

# УЧЕБНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИИ В НАС»

(система практических занятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения личности)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий и профессии в нас» предусматривает 33/34 занятия с обучающимися 1-8х классов. Продолжительность занятия – до 40 минут.

Программа выполняет роль психолого-педагогического сопровождения выбора будущей профессии и психологического обеспечения профессионального самоопределения, т.е. профориентационный минимум.

Каждому гражданину нашей страны формально предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и места работы. В связи с этим в настоящее время особенно актуальна проблема выбора будущей профессии, то есть требования профессии (*надо*) к человеку должны, по возможности, совпадать с его психологическими особенностями (*могу*), профессиональными планами и намерениями (*хочу*), а также и с социально-экономическими тенденциями и перспективами развития современного рынка труда.

В настоящее время большинство обучающихся, по всей вероятности, могут испытывать определенные затруднения в выборе как будущей профессии обучения, так и будущего профиля. Выбору мешает дефицит знаний о самих профессиях, неумение оценить собственные способности, интересы, склонности и соотнести их с конкретной профессией.

Таким образом, одной из основных задач профориентационной работы в школе является подготовка обучающегося к выбору образовательного маршрута в соответствии с его будущими профессиональными планами и намерениями, а также с учетом образовательных возможностей.

## **Цели:**

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- создание условий для развития социальной зрелости;
- расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека.

## **Задачи:**

- сформировать у обучающихся умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;
- сформировать систему знаний о мире и группах профессий;
- информировать обучающихся о путях получения дальнейшего образования;
- познакомить обучающихся спросом и предложением на рынке труда города и региона, а также с условиями труда на предприятиях и организациях города;
- сформировать первоначальную систему представлений о содержании в различных сферах профессиональной деятельности посредством профессиональных проб и мастер-классов.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»**

Человеку, выбирающему профессию (профиль), нужно суметь разобраться в огромном разнообразии профессий, понять содержание разных профессий (условия труда), требования, которые они предъявляют к человеку (необходимые и нежелательные личностные качества), суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы. В общем, выбор профессии\профиля можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов.

В этом разделе обучающиеся будут ознакомлены с основными классами профессий, с краткой характеристикой каждого класса, с требованиями к содержанию труда у разных профессий («*надо*»), научиться распределять профессии по классам.

Презентация учебных заведений (учреждения дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования), предприятий и организаций города. В ходе обзорно-тематических экскурсий обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, знакомятся с условиями приема и обучения в этих заведениях и предоставляемыми специальностями. На предприятиях и организациях знакомятся с условиями труда, профессиями, спецификой работы.

## Раздел 2. Профориентационная диагностика

Основное назначение диагностика профессиональных интересов, склонностей и намерений, а также готовности к выбору профессии/профиля. Работа с портфолио в сфере профориентации.

## Раздел 3. Путь в профессию (профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады и интерактивные мероприятия профориентационные направленности)

Посредством профессиональных проб и мастер-классов ученики знакомятся с группами профессий, требованиями, которые предъявляются к профессиям (содержание и условия труда), получают информацию относительно профессиональных образовательных организациях, где можно получить профессиональное образование по выбранному направлению.

Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; организация и проведение интерактивных мероприятия, включая экономические игры.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИИ В НАС»

#### 1-4 классы

##### Личностные результаты

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### 5-9 классы

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

##### **Гражданского воспитания:**

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
- ✓ и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

- ✓ в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1-4 классы**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **5-8 классы**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебно-практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

## *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

## *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1-8 классы**

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- о мире профессий, в том числе и о востребованных и перспективных профессиях;
- о группах профессий и требованиях, предъявляемых к профессиям, условиям обучения и труда по этим профессиям;
- о современном рынке труда и тенденциях его развития;
- о схеме описания профессии;
- о медицинских противопоказаниях при выборе профессии.

Уметь:

подбирать, анализировать и использовать необходимую информацию для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

выявлять готовность к выбору профессии/профиля;

уметь работать с портфолио

дать описание профессии по предложенной схеме;

проектировать карьеру в трудовой сфере(обоснование выбора);

принять решение относительно выбора будущего образовательного и профессионального маршрута.

**Использовать полученные знания и умения** для планирования, корректировки и реализации цели личностного и профессионального развития, формирования профессиональных предпочтений и выбора дальнейшего профессионального пути.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\***

блок	Количество часов	Формы проведения и организации; электронные и цифровые ресурсы
<b>1. Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»</b>	<b>21 ч, из них</b>	Лекции/беседы, просмотр видео контента/презентаци <sup>1</sup> , экскурсии, в том числе видео экскурсии, игры-соревнования, практические творческие работы, работа с различными источниками информации и др. Групповая, парная
Мир профессий	9	Лекции/беседы, просмотр и обсуждение видеоконтента: Шоу профессий. Выпуски, сезоны 1-3, <a href="http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes#!/tab/418202174-3">http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes#!/tab/418202174-3</a> Азбука профессий будущего м/с Смешарики, 1-4 классы), <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5dYUBCODaPg">https://www.youtube.com/watch?v=5dYUBCODaPg</a> Навигатум: Калейдоскоп профессий, <a href="https://navigatum.ru/kp.html">https://navigatum.ru/kp.html</a> , <a href="https://www.youtube.com/channel/UC75fUiCnT49TR2LdoGwxPEw">https://www.youtube.com/channel/UC75fUiCnT49TR2LdoGwxPEw</a>
Рынок труда Ярославской области	3	Беседа, презентация Материалы <b>Центр профессиональной ориентации</b> и психологической поддержки «Ресурс» – государственное учреждение <b>Ярославской области</b> : <a href="http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/">http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/</a>
Предприятия и организации Ярославской области (4 экскурсии в год)	8	Экскурсии на предприятия города. Видеоэкскурсии на предприятия и организации региона, <a href="https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/videoekskursii_po_predpriyatyam_yaroslavskoj_oblasti/">https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/videoekskursii_po_predpriyatyam_yaroslavskoj_oblasti/</a> ИЛИ <a href="https://vk.com/video/playlist/-62744261_6">https://vk.com/video/playlist/-62744261_6</a> Музей-РМПЦ им. П.Ф. Дерунова, МОУ сош №12 им. П.Ф. Дерунова, <a href="https://sch12rybadm.edusite.ru/sveden/files/ecadd1802e967572c846a5515417f4c7.pdf">https://sch12rybadm.edusite.ru/sveden/files/ecadd1802e967572c846a5515417f4c7.pdf</a>
Интерактивное занятие: «Шоу профессий»	1	игра соревнование 1-11 классы, <a href="http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson">http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson</a>
<b>2. Профориентационная диагностика</b>	<b>3 ч, из них</b>	Диагностика, самостоятельная работа с портфолио Индивидуальная, групповая
Диагностика	2	Диагностика интересов, склонностей, мотивов, способностей (два раза в год). <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a> <a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru/</a>
Портфолио	1ч	Оформление электронного портфолио по итогам года
<b>3. Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности)</b>	<b>10 ч, из них</b>	Профпробы, мастер классы, квесты, экономические игры, конкурсы профориентационной направленности (Юнипрофи, Здесь нам жить и др.), профконсультирование и др. Фронтальная, групповая, индивидуальная
<b>1-7 классы</b>		
Профессиональные профпробы	8 ч	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города (профильные смены), социальных партнеров (предприятия и организации города)
Декада/неделя профориентации	2 ч	Декады профориентации, конкурсы, экономические игры, интерактивные мероприятия (квест, викторины)
<b>8-9 классы</b>		
Профессиональные профпробы	8 ч	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений ПОО и социальных партнеров (предприятия и организации города)
Декада/неделя профориентации	2 ч	

\*С учетом плана работы департаментов образования области и города, графика проведения профориентационных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней допускается чередование последовательности разделов, в том числе тем занятий внутри раздела,

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы проведения и организации 3. Оборудование занятия
<b>1 раздел Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»</b>			
1	Мир профессий	Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Практическое задание: «Портрет профессии (существительные (с кем работает, инструменты, место работы), прилагательные (какая), глаголы (что делает))»	1. слушают учителя (лекция); 2. Беседа, творческое задание. фронтальная/парная; 3. комплект профессиограмм, словарь профессий, ресурсы Интернета сайт <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>
2	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет
3	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет
4	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет

		<i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	
5	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет
6	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет
7	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет
8	Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)	Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i>	1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет

9	<p>Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска <b>или</b> Смешарики 1-4 классы, тема серии <b>или</b> Калейдоскоп профессий (перечень профессий)</p>	<p>Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</p>	<p>1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p>
10	<p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство.</p>	<p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> Работа с группами профессий: Промышленность и Строительство. <b>Варианты проведения практической части занятия:</b> Портрет профессии (см. урок 1) Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи</p>	<p>1. работают с презентацией Топ-регион <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая; 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p>
11	<p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. ИТ-технологии и бизнес. Транспорт и логистика.</p>	<p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> Работа с группами профессий: ИТ-технологии и бизнес. Сельское хозяйство. <b>Варианты проведения практической части занятия:</b> Портрет профессии (см. урок 1) Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи</p>	<p>1. работают с презентацией Топ-регион <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая; 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p>
12	<p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Образование. Туризм и рекреация.</p>	<p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> Работа с группами профессий: ИТ-технологии и бизнес. Сельское хозяйство.</p>	<p>1. работают с презентацией Топ-регион <a href="https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf">https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf</a> 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая;</p>

		<p><b>Варианты проведения практической части занятия:</b>          Портрет профессии (см. урок 1)          Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи</p>	<p>3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p>
13* 14	Презентация предприятия/организации (указывается наименование)	<p>Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или          Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы</p>	<p>1. слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;          2. Экскурсия, беседа; групповая          3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты</p>
	Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...»	<p>Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):          – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО          – о предприятии/организации города</p>	<p>1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;          2. Беседа, практическая работа; групповая          3. карандаш, бумага; компьютер и др.</p>
15* 16	Презентация предприятия/организации (указывается наименование)	<p>Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или          Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы</p>	<p>1. слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;          2. Экскурсия, беседа; групповая          3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты</p>
	Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...»	<p>Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):          – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО          – о предприятии/организации города</p>	<p>1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;          2. Беседа, практическая работа; групповая          3. карандаш, бумага; компьютер и др.</p>
17* 18	Презентация предприятия/организации (указывается наименование)	<p>Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или</p>	<p>1. слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;          2. Экскурсия, беседа; групповая          3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты</p>

		Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы	
	Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...»	Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др.
<b>19*</b> <b>20</b>	Презентация предприятия/организации (указывается наименование)	Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы	1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации; 2. Экскурсия, беседа; групповая 3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты
	Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...»	Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др.
21	Профориентационная игра-соревнование «Шоу профессий»	Популяризация профессий/специальностей и образа профессионала. Активное погружение в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты. Формат проведения профориентационного урока – игра-соревнование «Шоу профессий» (см. Методические указания педагогам по проведению профориентационного урока для обучающихся, <a href="http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson">http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson</a> )	1. принимают участие в профориентационной игре 2. игра-соревнование; командная/групповая 3. методические рекомендации к проведению урока, <a href="http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson">http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson</a>
<b>2 раздел Профориентационная диагностика</b>			
22*	1 полугодие Профориентационная диагностика «Мои профессиональные интересы,	Психологическое тестирование: профессиональные интересы, мотивы	1. слушают учителя, работают с тестами; делают выводы по итогам теста 2. тестирование/анкетирование; индивидуальная 3. тесты, анкеты, опросники

	мотивы, готовность к выбору профессии/профиля»		
23* 2 полугодие	Профориентационная диагностика «Мои профессиональные интересы, мотивы, готовность к выбору профессии/профиля»	Психологическое тестирование: профессиональные интересы, мотивы	1. слушают учителя, работают с тестами; сравнивают выводы по итогам теста за 1 и 2 полугодие 2. тестирование/анкетирование; индивидуальная 3. тесты, анкеты, опросники
24* май	Профессиональное портфолио	Работа с профессиональным портфолио	1. заполняют портфолио 2. Беседа, самостоятельная работа по заполнению портфолио; индивидуальная 3. шаблон портфолио
<b>3 раздел Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности)</b>			
25 26	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города)	Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (указываете сферу). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий	1. Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события
	Мини проект «Мое будущее: образование и карьера»	Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др.
27 28	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города)	Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (указываете сферу). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий	1. Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события
	Мини проект «Мое будущее: образование и карьера»	Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии	1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др.

		– об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	
29 30	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города)	Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности ( <i>указываете сферу</i> ). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий	1. Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события
	Мини проект «Мое будущее: образование и карьера»	Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др.
31 32	Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города)	Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности ( <i>указываете сферу</i> ). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий	1. Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события
	Мини проект «Мое будущее: образование и карьера»	Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города	1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др.
33	Декада профориентации	Участие в Декаде профориентации в соответствии со сценарием образовательного события. Знакомство с положением о проведении декады; выбор номинации, анализ требований к представлению продукта. Проведение старшеклассниками профориентационных мероприятий в начальной школе	1. разрабатывают эскиз продукта 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек) 3. материалы, необходимые для выполнения продукта ИЛИ 1. Участвуют в образовательном событии

			2. самостоятельная творческая работа; Индивидуально/группа/класс материалы, необходимые для выполнения продукта
34	Декада профориентации	Участие в Декаде профориентации в соответствии со сценарием образовательного события. Знакомство с положением о проведении декады; выбор номинации, анализ требований к представлению продукта. Проведение старшекласниками профориентационных мероприятий в начальной школе	1. разрабатывают эскиз продукта 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек) 3. материалы, необходимые для выполнения продукта ИЛИ 3. Участвуют в образовательном событии 4. самостоятельная творческая работа; Индивидуально/группа/класс 5. материалы, необходимые для выполнения продукта

#### ВАРИАНТЫ ЗАПИСИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1, ПРИ ПОСЕЩЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВПО и ПОО

Презентация учреждения ППО: направления подготовки, условия приема	История организации, направления подготовки, перспективы развития, условия приема	1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения 2. групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации
Презентация учреждения ППО: знакомство с условиями обучения, мастер классы/интерактивные игры	Экскурсия по учебному заведению; мастер классы/интерактивные игры (квесты), собеседование с преподавателями и студентами	1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в профориентационных играх/квестах 2. групповая/индивидуальная 3. в соответствии с тематикой мероприятия