

Программа по внеурочной деятельности «Выбор: за и против» предусматривает 17 занятий с обучающимися 9-х классов. Продолжительность занятия – до 40 минут. Занятия проводятся для всего класса во второй половине дня.

Программа выполняет роль психологического сопровождения выбора профиля и психологического обеспечения профессионального самоопределения.

В настоящее время особенно актуальна проблема выбора будущей профессии, то есть требования профессии (*надо*) к человеку должны, по возможности, совпадать с его психологическими особенностями (*могу*), профессиональными планами и намерениями (*хочу*), а также и с социально-экономическими возможностями.

Таким образом, одной из основных задач профориентационной работы школы является подготовка учащегося к выбору образовательного маршрута в старших классах в соответствии с будущими профессиональными планами и намерениями, а так же образовательными возможностями. Большинство же учащихся 9-х классов, по всей вероятности, будут испытывать определенные затруднения в выборе как будущего профиля обучения, так и будущей профессии.

Выбору мешает дефицит знаний о самих профессиях, неумение оценить собственные способности, интересы, склонности и соотнести их с конкретной профессией.

Цели программы:

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- создание условий для развития социальной зрелости;
- повышение готовности к освоению программ профессионального образования;
- расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека.

Задачи программы:

- формировать у старшеклассников умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;
- развивать у обучающихся представление о своих индивидуальных качествах и свойствах, интересах, способностях, склонностях и ценностных ориентациях;
- содействовать приобретению учащимися системы знаний о мире профессий, классах профессий и профессионально-важных качествах выбираемой профессии;
- формировать умения описывать профессию по заданной схеме;
- формировать у подростков профессиональные предпочтения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
- ✓ и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- ✓ в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебно-практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты: формирование умения работать с информацией из различных сфер профессиональной деятельности (поиск, анализ, преобразование); формирование умения предлагать несколько нестандартных и необычных вариантов решения задач; формирование умения анализировать свои возможности и способности; формирование умения принимать решения; овладение приемами описания профессии, личности на основе своих знаний и опыта; овладение умением проектирования карьеры и составлением резюме; проведение; овладение умением исследовать рынок труда;

По окончании программы учащиеся будут так же иметь представление: о мире профессий, в том числе и о перспективных/востребованных профессиях; о рынке труда и тенденциях его развития; о содержании и условиях труда различных видов профессиональной деятельности; о схеме описания профессии; о профессиональной карьере и путях ее реализации; о резюме, его видах и правилах составления.

В целом реализация программы (с учетом содержания и форм проведения занятий) создает приоритетную основу для формирования следующей совокупности универсальных учебных действий:

- **Умение работать с информацией:** искать и отбирать необходимую и достаточную информацию; перерабатывать/анализировать информацию; выделять ее существенные и несущественные характеристики; выбирать соответствующую форму для презентации информации, включая умение представлять информацию в разных формах.
- **Умение работать с учебной задачей** (заданием и инструкцией): внимательно работать с текстом задания/инструкции; понимать и выполнять инструкцию/условия задания; оформлять работы в соответствии с требованиями
- **Умение делать выводы/заключения** по блоку и по теме в целом;
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи;**
- **Умение сформулировать проблему и найти способ её решения**

- **Умение планировать свою деятельность** (уметь сформулировать на «своем» языке цель задания, уметь составлять план действий, уметь предвидеть результат деятельности и дать ему оценку)
- **Умение донести свою позицию до других**, владея приемами монологической и диалогической речи
- **Умение договариваться с людьми**, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I уровень результатов:

- понимает важность и значимость профессионального самоопределения личности;
- владеет способами решения проблем, связанных с выбором образовательного маршрута и будущей сферы профессиональной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы;
- выполняет все условия и требования по заданию.

II уровень результатов:

- умеет работать в паре/группе;
- понимает и принимает идеи другого ученика;
- умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;
- осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека

III уровень результатов:

- может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (составление резюме);
- умеет нестандартно подходить к решению проблем, включая умение обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях.

Обучение по данной программе может быть организовано с использованием электронного обучения, включая дистанционные образовательные технологии (электронный вариант лекций и практических заданий, ресурсы Интернета (поисковые системы, электронная почта, перечень рекомендуемых сайтов)).

Изучение программы в указанной форме предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся. Он позволяет проявить творческую инициативу, дает возможность самостоятельно познакомиться с профессионально-важными качествами и специализациями менеджера, а также проявить себя как личность.

Практическая значимость: формирование представлений о мире профессий; о содержании и условиях труда видов профессиональной деятельности; знание своих способностей и особенностей; умение использовать полученную информацию при принятии решения относительно выбора профессии и образовательного маршрута.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

раздел	количество часов			Виды учебной деятельности	формы контроля
	Всего	Теория	Практика		
Мир профессий. Портрет профессии (профессиограмма).	6 ч	2 ч	4 ч	Слушают учителя, самостоятельно работают с различными источниками и видами информации, проходят психологическое тестирование, выполняют продуктивные/творческие упражнения и задачи, составляют описание профессии по предлагаемым схемам и алгоритмам.	Проект «Портрет профессии» (в форме презентации конкретной профессии)
Личность и профессиональное самоопределение.	5 ч	2 ч	3 ч	Слушают учителя, самостоятельно работают с различными источниками и видами информации, проходят психологическое тестирование, выполняют задания по описанию индивидуальности	Профессиональная проба «Характеристика индивидуальности человека»
Профессиональная карьера: профессиональное образование и рынок труда	3 ч	1 ч	2	Слушают учителя, проводят маркетинговое исследование «Рынок труда города»; выполняют упражнения по теме блока	Презентация результатов маркетингового исследования
Выбор: за и против (составление резюме)	2 ч.	1 ч.	1ч	Слушают учителя, готовят и защищают проект «Резюме»	Резюме «Выбор: за и против» (самопрезентация)
Профорientационная игра «Выбор: за и против»	1 ч		1 ч	Участвуют в профорientационной игре, выполняют задания проблемного и творческого характера	Командная профорientационная игра
Итого:	17 ч	6 ч	11 ч		

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Мир профессий. Портрет профессии (профессиограмма), 6ч

Тема 1. Выбор профессии. Профессиональные интересы

Теория: Формула правильного выбора профессии: «Хочу-могу-надо».

Практика: Диагностика профессиональных интересов: тест Л. Йовайши,

<https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/>

Тема 2. Мир профессий.

Теория: Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Современный рынок профессий.

Практика: проведение исследования «Востребованные и перспективные профессии».

Например, задаем поиск востребованные/перспективные профессии 2023, и копируем и изучаем перечень профессий.

Тема 3. Профессиональные планы и предпочтения учащихся.

Практика: методика, направленные на диагностику профессиональных планов и намерений (ДДО <https://proforientatsia.ru/test/ddo-klimov/>, Опросник профессиональной мотивации школьников), практические задания «Мир профессий», «Профессия и профиль обучения», «Найди пару» (работа в паре/группе).

Тема 4. Портрет профессии (профессиограмма).

Теория: Схема описания профессии.

Практика: рефлексия «желаемой» профессии/работы по заданной схеме, <https://bvbinfo.ru/suits>

Тема 5. Портрет профессии: работа с профессиограммами

Практика: практическое задание «Объясни/нарисуй профессию» (работа в индивидуально/группе с профессиограммой).

Две профессии должны быть представлены в следующем формате:

Правила: задание «Объясни»: можно – использовать синонимы, антонимы, ассоциации, рассказать словами, но не называть профессию. Нельзя: рисовать, однокоренные и созвучные слова.

Задание «Нарисуй»: можно делать несколько рисунков, рисовать слово полностью или по частям. Нельзя: писать буквы и цифры.

Тема 6. Презентация профессии.

Практика: контрольное задание «Портрет профессии: в глаголах и прилагательных» (по выбору группы). Работа экспертов по оценке соответствия портрета схеме описания профессиональной деятельности.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды учебной деятельности: слушают учителя, самостоятельно работают с различными источниками и видами информации, проходят психологическое тестирование, выполняют продуктивные/творческие упражнения и задачи, составляют описание профессии по предлагаемой схеме и алгоритмам.

Раздел 2. Личность и профессиональное самоопределение, 5ч

Тема 1. Личность. Структура личности.

Теория: Определение понятия. Структура личности, ее составляющие (мировоззрение, направленность, характер, способности).

Практика: диагностика самооценки и уровня притязаний

Тема 2. Темперамент и характер личности.

Практика: тест Айзенка, профессиональная проба «Характеристика индивидуальности человека» (индивидуальная работа).

Тема 3. Индивидуальность и продуктивность деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.

Теория: Характеристика типов темперамента. Индивидуальность и продуктивность деятельности. Здоровье человека и выбор профессии. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-holland-a-opp/>

Тема 4. Способности личности.

Практика: тест интеллекта, диагностика творческих способностей; упражнения и задания на развитие способностей

Тема 5. «Личность (возможности и ресурсы) и выбор профессии

Практика: практическое задание «Мои возможности и ресурсы в учебе» (индивидуальная работа; практическое задание «Анализ сильных и слабых сторон личности»).

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная

Виды учебной деятельности: слушают учителя, проходят психологическое тестирование, выполняют задания продуктивного, проблемного и творческого характера.

Раздел 3. Профессиональная карьера: профессиональное образование и рынок труда, 3 ч.

Тема 1. Профессиональная карьера. Профессиональное образование

Теория: Профессиональная карьера – понятие и сущность. Виды и формы получения профессионального образования. Спрос и предложение на рынке труда и профессий.

Практика: профессиональное образование – анализ плюсов и минусов различных форм получения образования

Тема 2. Рынок труда. Маркетинговое исследование «Спрос и предложение на рынке труда города»

Практика: маркетинговое исследование: «Рынок труда: спрос и предложение». Пример, выполнения задания. Переходим по ссылке <https://www.avito.ru/rybinsk/vakansii?cd=1>,

Раздел Работа, подраздел Вакансии;

Смотрим объявления: требуются на работу, ищу сотрудника, и выписываем 5 профессий/должностей, которые чаще всего упоминаются.

Тема 3. Моя образовательная траектория

Теория: Рынок образовательных услуг города и региона.

Практика: выполнение проблемного задания «Моя образовательная траектория»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная

Виды учебной деятельности: слушают учителя, проходят психологическое тестирование, выполняют задания продуктивного, проблемного и творческого характера, проводят маркетинговое исследование

Раздел 4. Выбор: за и против, 2ч

Тема 1. Резюме – как форма самопрезентации.

Теория: Виды резюме. Подготовка резюме.

Тема 2. Резюме «Выбор: за и против»

Практика: подготовка и защита проекта «Резюме»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушают учителя, составляют и защищают резюме

Раздел 5. Профорientационная игра «Выбор: за и против»,

Практика: выполнение проблемных и творческих заданий и упражнений профорientационного характера

Формы организации учебных занятий: групповая

Виды учебной деятельности: участвуют в профорientационной игре, выполняют задания продуктивного, проблемного и творческого характера.

Методические материалы

Комплект тестов (ДДО, ТИП, тест Айзенка, тест Йовайши, ОПГШ, анкеты и другие; ресурсы сайта <https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/>)

Комплект упражнений «Мир профессий»

Схема описания профессиональной деятельности

Комплект профессиограмм

Практическая значимость: формирование представлений о мире профессий; о содержании и условиях труда видов профессиональной деятельности; знание своих

способностей и особенностей; умение использовать полученную информацию при принятии решения относительно выбора профессии и образовательного маршрута.

Формы отслеживания результатов. Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе и на момент окончания. Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся от общего количества в группе, у которых изменились показатели готовности к выбору профиля/профессии. Для получения данных сведений проводится анкетирование.

№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
1	Выбор профессии. Профессиональные интересы	Формула правильного выбора профессии: «Хочу-могу-надо». Диагностика профессиональных интересов: тест Л. Йовайши, https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/	1. слушают учителя (лекция); анализируют результаты теста и написать эссе «Мои профессиональные интересы и возможности» 2. индивидуальная; 3. тест Л. Йовайши, бланки ответов к тесту
2	Мир профессий	Мир профессий. Группы профессий и сферы экономической деятельности. Современный рынок профессий. Востребованные и перспективные профессии.	1. слушают учителя (лекция); проводят опрос «Востребованные и перспективные профессии» 2. индивидуальная/групповая; 3. текст упражнения
3	Профессиональные планы и мотивы. Практикум «Мир профессий», «Найди пару»	Диагностика профессиональных планов и мотивов (тест ДДО, опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности), практикум «Мир профессий», «Найди пару»	1. слушают учителя (лекция); выполнить упражнения на классификацию профессий, на определение родственных профессий; анализировать результаты тестов и составляют заключение «Мои профессиональные мотивы и предпочтения» 2. парная/групповая 3. опросники, тест, бланки ответов, тексты упражнений
4	Профессиограмма: портрет профессии	Профессиограмма: понятие, назначение, виды. Составление схем описания профессий	1. слушают учителя (лекция); составляют 3-4 профессиограммы (профессии по выбору ученика) по схеме опиши или нарсуи) 2. индивидуальная 3. словарь профессий; комплект профессиограмм
5	Профессиональные компетенции и профессионально-важные качества	Профессионально-важные качества: определение и виды. Профессиональные компетенции: предметные, универсальные, профессионально-важные качества	1. Составляют таблицы ПВК для 3-4 профессий; разрабатывают упражнения на диагностику ПВК 2. индивидуальная 3. словарь профессий; комплект профессиограмм
6	Портрет профессии: в прилагательных и глаголах	практикум «Портрет профессии: в прилагательных и глаголах»; упражнение «Профессия и профили обучения»	1. слушают учителя (лекция); составляют портрет профессии с помощью прилагательных и глаголов (10), отгадывают профессии. Работают экспертами

			по оценке соответствия портрета схеме описания профессиональной деятельности; выполняют упражнения «Профессия и профили обучения». 2. индивидуальная/парная 3. словарь профессий; комплект профессиограмм
№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
7	Личность, структура личности	Определение понятия. Структура личности, ее составляющие (мировоззрение, направленность, характер, способности). Диагностика самооценки и уровня притязаний	1. слушают учителя (лекция); проходят и проанализируют результаты тестов 2. индивидуальная/парная 3. тесты на самооценку (на основе заданий Политоринга) и уровень притязаний, бланки ответов
8	Темперамент и характер личности	Диагностика типа темперамента: тест Айзенка	1. слушают учителя (лекция); пройти и анализируют результаты теста, определяют уровень совместимости по типу темперамента в паре; составляют характеристики индивидуальности по типу темперамента 2. индивидуальная/парная 3. тест Айзенка, бланки ответов
9	Индивидуальность и продуктивность деятельности. Здоровье и выбор профессии.	Темперамент и особенности деятельности/общения личности. Психологический портрет: составляющие, практикум по теме. Опросник Дж. Холланда, https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/ Медицинские противопоказания по выбору профессии	1. слушают учителя (лекция); составляют психологический портрет индивидуальности (на примере героев книг и фильмов) 2. индивидуальная и групповая 3. памятка к составлению психологического портрета личности
10	Способности личности	Общая характеристика способностей. Диагностика общих способностей (интеллект), специальных и творческих способностей личности	1. слушают учителя (лекция); выполняют тесты способностей, анализируют результаты, составляют характеристики «Мои способности» 2. индивидуальная 3. тесты способностей, бланки ответов

11	Личность и выбор профессии	Личность: возможности и ресурсы. Учет индивидуальности при выборе будущей профессии. Практикум: «Мои ресурсы и возможности», « Мои сильные и слабые стороны»	1.слушают учителя; выполняют упражнения по теме урока, готовят заключение «Индивидуальность и выбор профессии» 2. индивидуальная/групповая 3. бланки упражнений, задание для групповой работы «Профессия и индивидуальность» (на примере героев фильмов, книг и мультфильмов)
№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
12	Профессиональная карьера: понятие и виды. Профессиональное образование	Профессиональная карьера – понятие и сущность. Виды и формы получения профессионального образования. Спрос и предложение на рынке труда и профессий.	1.слушают учителя; выполняют упражнения «Формы образования», анализируют преимущества и недостатки форм образования 2. индивидуальная/групповая 3. бланки упражнений
13	Рынок труда. Маркетинговое исследование «Спрос и предложение на рынке труда города»	Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда и профессий. Перспективы рынка труда города и региона Категории работников предприятия	1.слушают учителя; выполняют упражнение «Категории работников», провести исследование рынка труда города 2. индивидуальная/групповая/парная 3. подборка вакансий на рынке труда города
14	Моя образовательная траектория	Рынок образовательных услуг города и региона. Моя образовательная траектории	1.слушают учителя; проектируют собственную образовательную траекторию после 9 класса 2. индивидуальная 3. Навигатор абитуриента: колледжи России; сборник «Куда пойти учиться?» (колледжи и вузы Ярославской области)
15	Резюме: сущность, виды.	Резюме: сущность, виды. Рекомендации по составлению резюме	1.слушают учителя; составляют проект резюме, консультируются у учителя; 2. индивидуальная 3. бланки резюме
16	Проект «Резюме»:	составление и защита «резюме»	1. защищают резюме; составляют памятку для работника при приеме на работу (вопросы для

			<p>собеседования, стиль поведения и общения, стиль одежды)</p> <p>2. индивидуальная/групповая</p> <p>3. карандаш, бумага</p>
17	Профориентационная игра «Выбор: за и против»	Профориентационная игра: выполнение заданий творческого и проблемного характера по содержанию курса	<p>1. выполняют задания и упражнения профориентационного характера</p> <p>2. групповая</p> <p>3. карандаш, бумага; тексты заданий</p>