

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Классика»

Утверждаю
Директор

И.А. Игнатьева

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс «Классика»**

(В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Рыбинск,
2025г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР | 6 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров - возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе | 16 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) | 16 |
| 1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 18 |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 2.1. Общие положения | 22 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 23 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 23 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 26 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 28 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 29 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 32 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы | 35 |
| 2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | 37 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 49 |
| 2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) | 52 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 76 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 100 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 100 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 103 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 122 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 122 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 127 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 129 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 132 |

| | |
|---|-----|
| 3.8. Календарный план воспитательной работы | 139 |
| 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 139 |
| 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 139 |
| 3.11. Перечень литературных источников | 140 |
| Краткая презентация Программы | 143 |

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (далее по тексту – АОП ДО) с тяжелыми нарушениями речи муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика» (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") (далее по тексту – Программа). Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем и IV уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) в виде целевых ориентиров в условиях комбинированной группы.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
 - *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При этом учитель-логопед помогает воспитателям и специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

достижения целей Программы. Программа разработана с учетом инвариантных ценностей и ориентиров, рекомендованных Стандартом и Примерной АООП с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика»

Полное официальное наименование Учреждения – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика».

Сокращенное официальное наименование Учреждения – МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.15.

Структурные подразделения и адреса осуществления образовательной деятельности:

Центр образования «Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой», адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.15;

Центр развития ребёнка – детский сад № 70, адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Набережная Космонавтов, д. 61;

Центр развития ребёнка – детский сад № 109, адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, д.52;

Организационно-правовая форма юридического лица - учреждение.

Тип учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск Ярославской области (в дальнейшем - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Структурное подразделение Центр развития ребёнка - детский сад № 70

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Характеристика дошкольных групп

| № | Группа | Количество | Количество | Направленность |
|---|--------|------------|------------|----------------|
|---|--------|------------|------------|----------------|

| п/п | | групп | детей | группы |
|------------|---------------------------------------|--------------|--------------|---|
| 1. | Группа дошкольного возраста (4.0-7.0) | 1 | 14 | компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет |

Образовательную деятельность организуют педагоги:

| № п/п | Педагогический состав | Количество | Группы |
|--------------|--|-------------------|--|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 3. | Инструктор по физической культуре | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 4. | Инструктор по физической культуре (плавательного бассейна) | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 5. | Учитель-логопед | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 6. | Воспитатели | 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |

Структурное подразделение Центр развития ребёнка - детский сад № 109

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Центр развития ребёнка – детский сад № 109 работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Характеристика дошкольных групп

| № п/п | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Группа дошкольного возраста (4.0-7.0) | 2 | 28 | компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет |

Образовательную деятельность организуют педагоги:

| № п/п | Педагогический состав | Количество | Группы |
|-------|--|------------|--|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 3. | Инструктор по физической культуре (плавательного бассейна) | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 4. | Учитель-логопед | 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 5. | Воспитатели | 4 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |

Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от четырех до семи лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет

внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического

мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых

стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров - возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Внутренняя система оценивания качества образовательной деятельности, реализуемой детским садом, направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса и представлена:

1. Система оценки предполагает оценивание, созданных условий образовательной деятельности, включая:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи в учреждении проводится согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР осуществляется на основе педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 5-7 лет в группе детского сада, составленной Верещагиной Н.В., кандидатом психологических наук, учителем-дефектологом, направленной на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала Нищевой Н.В. по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Реализация Программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии принципами поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

При организации образовательной деятельности используются такие вариативные формы, способы, методы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для

каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие образовательные области.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" обязательно вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. Образовательную программу МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика»).

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение,

музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со

спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. Образовательную программу дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика»).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В работе с семьей:

- Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.
Проводятся 3 раза в год (в начале, середине, конце учебного года).
Задачи:
- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы);
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Центров развития ребёнка – детских садов с другими организациями, в том числе социальными службами.

Групповые родительские собрания проводятся специалистами и воспитателями возрастных групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

День открытых дверей проводится администрацией МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика» для родителей детей, поступающих в Центр развития ребёнка – детский сад в следующем учебном году (обычно в апреле месяце).

Задача: знакомство с Центрами развития ребёнка – детскими садами, направлениями и условиями работы.

Консультационный пункт создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям детей, имеющих различные речевые нарушения, не охваченных дошкольным образованием, в вопросах коррекции речи и общего развития, для обеспечения успешной адаптации к школьному обучению и дальнейшей социализации в общество.

Работа пункта строится в соответствии с Положением о консультационном пункте и реализуется на основе плана работы на текущий учебный год.

Детские праздники и досуги. Родители совместно с педагогами и специалистами участвуют в подготовке и проведении праздников и досугов для детей с целью создания благоприятного психологического микроклимата в возрастных группах и распространения его в семью.

Индивидуальные формы работы. Анкетирование, опросы проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
 - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
 - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
 - определение оценки родителями работы Центров развития ребёнка – детских садов.
- Беседы и консультации специалистов проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час проводится учителем-логопедом 1 раз в неделю (обычно во второй половине дня) с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснения способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощи в подборе дидактических игр и игрушек,

детской литературы на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного, информационного обеспечения. Информационные стенды и выставки: стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Советы логопеда», «Советы специалиста», «Готовимся к школе», «Игра в развитии ребенка», др.)

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-развивающей работы в Центрах развития ребёнка – детских садах;
- иная информация для ознакомления и сведения.

Выставки детских работ проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Методы и задания подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели Центров развития ребёнка – детских садов. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Информирование по вопросам обучения, развития, воспитания детей в разделах и рубриках на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика» и странице госагента «Образовательного комплекса «Классика» в Интернет-сети.

Задачи:

- разноплановое информирование родителей, в том числе своевременное - об изменениях, новостях, актуальных сведениях;
- обратная связь с учетом потребностей, запросов родителей;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная деятельность. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько в год) с целью активной совместной деятельности (познавательной, исследовательской, творческой и др.) родителей и детей.

Формы работы по образовательным областям. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с Программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом–психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту ПМПк) в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |

| Формы организации детей | | |
|---|--|---|
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра | <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.) |

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и

непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

| | |
|---|--|
| Формы образовательной деятельности | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность | - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы |

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

| | | |
|--|---|---|
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, | <ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, |

| | | |
|--|--|--|
| искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций | пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций | произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества» |
|--|--|--|

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы |

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в центре развития ребёнка – детском саду образовательной программы, условий местности, в которой находится образовательное учреждение.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <p>- Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p> | <p>- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>- Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>- Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>- Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>- Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>- Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>- Дни здоровья</p> | <p>- Активный отдых детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p> |

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- традиционные занятия;

- детские лаборатории;
- экскурсии;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- викторины;
- инсценирование и драматизации;
- создание ситуаций;
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации занятий остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Они могут быть:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Педагоги групп компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

| Образовательные технологии | Цель использования | Применение в практической деятельности | Результаты использования |
|--|---|---|---|
| Информационные компьютерные технологии | Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств. | Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения. | Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания. |
| Технология проблемного обучения | Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. | Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка. | Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации. |
| Технология развивающего обучения | Развивать физические, познавательные нравственные | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. | Усвоение новых знаний и приобретение умений |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.</p> | <p>Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.</p> | <p>творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.</p> |
| <p>Технология сотрудничества</p> | <p>Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.</p> | <p>Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</p> | <p>Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.</p> |
| <p>Игровые технологии</p> | <p>Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.</p> | <p>Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов, или мини-историй.</p> | <p>Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.</p> |
| <p>Технология дифференцированного обучения</p> | <p>Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.</p> | <p>Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.</p> | <p>Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика | Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы. | Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике. | Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания. |
| Зрительная гимнастика | Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации. | Использование в непосредственно образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки. | Профилактика миопии. |
| Релаксация | Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение. | Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике. | Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. |
| Пальчиковая гимнастика | Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений. | Упражнения в непосредственно образовательной деятельности. | Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития. |
| Психогимнастика | Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение. | Игры и этюды в непосредственно образовательной деятельности. | Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств. |
| Динамические паузы в сочетании с речевым материалом | Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику. | Физкультминутки по лексическим темам. | Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи. |
| Сказкотерапия | Активизировать речевые высказывания, развивать эмоциональный отклик на услышанное | Сказки по лексическим темам | Повышение мотивации к общению, монологическому высказыванию. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | произведение. | | |
|--|---------------|--|--|

В группе компенсирующей/комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагоги наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов, и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий и опыта. Основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и образовательного учреждения (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно – досуговой деятельности), приводимые в основной образовательной программе образовательного учреждения, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации логопеда. Старшая группа: у старших дошкольников формируется опыт самостоятельно устраивать свой отдых в детском саду, заниматься творчеством, слушать музыку, проводить простые эксперименты, принимать участие в работе студий и кружков. Рекомендуется вместе с

родителями посещать музеи и театры. Дети активно приглашаются к участию в утренниках, украшениях группы детского сада. Формируется умение и мотивация поздравлять всех с праздниками, делать подарки своими руками, преподносить сюрпризы.

Подготовительная группа: дошкольники учатся осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приобщать к посещению музеев, выставок, театров. У детей 7 года жизни формируется представления о государственных праздниках.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп компенсирующей направленности с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопед, и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей,

вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой центр – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы,

подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей компенсирующей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуемой в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

| Цель | Задачи |
|--|---|
| Развитие общих речевых навыков | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи. 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса. |
| Развитие фонематических процессов | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем). 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. |
| Коррекция звукопроизношения | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 2. Постановка нарушенных звуков. 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу. 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. |
| Формирование лексики | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов. 3. Расширение объема словаря. |
| Формирование грамматического строя речи | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи. 2. Формирование предложно-падежных конструкций. 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями. |
| Развитие связной речи | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа. 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений. |
| Формирование коммуникативной сферы общения | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения. 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации. 3. Развитие культуры общения. |
| Коррекция вторичных дефектов | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы. |

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР.

Раннее выявление детей с нарушениями речевого развития и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение

объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для

закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого

произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на *три периода*:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5-ти детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Также проводятся занятия логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в группе занимает индивидуальная работа с детьми.

В компенсирующей группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для

того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, то время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Первый год обучения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию фонетико-фонематической стороны речи, и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные занятия — ежедневно.

Понимание устной речи:

умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов, грамматические категории числа существительных, глаголов; подготовку к овладению диалогической формой общения.

Словарь:

практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Грамматический строй:

усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»)

Формирование связной речи:

овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке по моделям:

а) им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: «мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу, (газету);

б) им. п. существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «кому мама шьет платье?» — «дочке», «кукле»; «чем мама режет хлеб?» — «мама режет хлеб ножом»;

усвоение навыка составления короткого рассказа.

Индивидуальные занятия по произношению планируются ежедневно. В это время осуществляются:

а) уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, лф, фь, в, вь, б, бь;

б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, къ, г, гь, х, хь, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р);

в) различие на слух гласных и согласных звуков;

г) выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т.п.), анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа,

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию фонетико-фонематической стороны речи, и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 2 раза в неделю; индивидуальная работа - ежедневно.

Понимание речи:

понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа, узнавать и называть предметы по их словесному описанию, определять причинно-следственные связи.

Словарь:

уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.);

различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Грамматический строй:

упражнения в составлении сначала двух, а затем трех

форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование связной речи:

совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;

постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослового состава;

формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов; определение наличия звука в слове, выделении гласного звука в прямом слоге и

односложных словах;

формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов.

3-й период (апрель, май)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию фонетико-фонематической стороны речи, и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 2 раза в неделю, индивидуальная работа — ежедневно.

Понимание речи:

закреплять понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа, определять причинно-следственные связи;

Словарь:

закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.); закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: енък — онък;

усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами» («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.);

уточнение значений обобщающих слов.

Грамматический строй:

формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.);

б) с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.);
расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);

преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»;

«брат умывает лицо» — «брат умывается» и т.п.); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»);

умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

умение выделять предлог как отдельное служебное слово; развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»);

Формирование связной речи:

закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);
составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

усвоение звуков, л, с., ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слого; дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л), (т-т), по месту образования (с-ш);
овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

Второй год обучения. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию фонетико-фонематической стороны речи, и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, 2 по формированию произношения,

Развитие понимания речи:

учить вслушиваться в обращенную речь, понимать обобщающее значение слов.

Словарь:

расширение и активизация по лексическим темам. Совершенствование навыков словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка, лужица, песчинка, озерцо, воробышек, рожица; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (выползть, переползть, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.). Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развитие самостоятельной связной речи:

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания игрушек, овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

закрепление навыков четкого произношения звуков;

формирование умения дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядную графическую символику; закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений;

развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);

закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;

знакомство с буквами;

упражнение в звуко-буквенном анализе слогов, слов;

развитие графомоторных навыков.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

2 занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 по формированию произношения, 1 по обучению грамоте.

Расширение словарного запаса и совершенствование навыков словообразования:

Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

Образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше; усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь). Использование предлогов из-за, из-под для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

Развитие самостоятельной связной речи:

Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина - маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- закрепление и автоматизирование поставленных звуков в самостоятельной речи;
- развитие оптико-пространственные ориентировки;
- закрепление изученных букв, формирование навыков их печатания;
- развитие графомоторных навыков;
- закрепление понятий, характеризующие звуки (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие);

- развитие навыков деления слов на слоги;
- закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов.

3-й период (апрель, май)

2 занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 по формированию произношения, 1 по обучению грамоте.

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

практическое усвоение в речи предлогов над, между, из- за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Развитие самостоятельной связной речи:

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

закрепление и автоматизирование поставленных звуков в самостоятельной речи;
развитие оптико-пространственные ориентировки;
закрепление изученных букв, формирование навыков их печатания;
развитие графомоторных навыков;
закрепление понятий, характеризующие звуки (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие);

развитие навыков деления слов на слоги;

закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов, звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов, предложений.

Содержание работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в группе, в Центрах развития ребёнка – детских садах;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других специалистов, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ТНР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
- ведет необходимую документацию.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы в компенсирующей группе.

Логопедическая документация

Правильное ведение документации учителя-логопеда необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов. В течение учебного года учитель - логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Учитель - логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов учителя - логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности коррекционно-развивающей работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Учитель - логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями.

В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов;
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Содержание работы воспитателей в группах компенсирующей направленности

Деятельность воспитателей в группе аналогична деятельности воспитателей общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех

воспитанников. Особенности организации работы воспитателей компенсирующей группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

В конце учебного года воспитатели участвуют в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Содержание работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в компенсирующей группе являются:

- взаимодействие со специалистами дошкольного образовательного учреждения (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Содержание работы инструктора по физической культуре в группах компенсирующей направленности

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В группах компенсирующей направленности организация его работы предусматривает:

- проведение (в т.ч. совместно с другими специалистами) занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Содержание совместной работы воспитателей и учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

1. Знание и учет диагнозов ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
3. Гуманистический характер общения с детьми.
4. Единство образовательного пространства в «Образовательном комплексе «Классика».
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
6. Планирование образовательного процесса на основе лексической темы.
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|----------------------|--|---|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | Праздник «День знаний». |
| Октябрь 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Осенний праздник. |
| Октябрь 2 неделя | Огород. Овощи. | Коллективная аппликация: «Вот так урожай» |
| Октябрь 3 неделя | Сад. Фрукты. | Лепка фруктов (по замыслу детей). |
| Октябрь 4 неделя | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом». |
| Ноябрь 1 неделя | Одежда. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» |
| Ноябрь 2 неделя | Обувь. | Спортивный праздник. |
| Ноябрь 3 неделя | Игрушки. | Изготовление игрушек из природного материала для детей младшей группы. |
| Ноябрь 4 неделя | Посуда. | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы. | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц на территории детского сада. |
| Декабрь 2 неделя | Домашние животные зимой. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». (Н.В.Нищева) ИЗО. Рисование домашних животных с использованием трафарета. |
| Декабрь 3 неделя | Дикие животные зимой. | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». (Н.В.Нищева) |
| Декабрь 4 неделя | Новый год. | Новогодний праздник. |
| Январь 1 неделя | Зимние каникулы | |
| Январь 2 неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. |
| Январь 3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт. | Конструирование. Изготовление транспорта и бросового материала. |
| Январь 4 неделя | Профессии на транспорте. | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» |
| Февраль 1 неделя | Детский сад. Профессии. | Экскурсия по детскому саду. Посещение кабинетов: заведующего, старшего воспитателя, медицинского работника, пищеблока. |
| Февраль 2 неделя | Ателье. Закройщица. Швея. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| Февраль 3 неделя | Наша Армия | Развлечение «Наши защитники» |
| Февраль 4 неделя | Стройка. Профессии строителей. | Спортивный праздник. |
| Март 1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | Праздник, посвященный дню 8-е марта. |
| Март 2 неделя | Комнатные растения. | Совместный проект ЛЕПБУК «Комнатные растения». |
| Март 3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбки | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» (Н.В.Нищева) |
| Март 4 неделя | Наш город. | Создание макета: «Наш поселок». |
| Апрель 1 неделя | Почта | Экскурсия на почту. |
| Апрель 2 неделя | Космос | Тематическое занятие: «Космическое путешествие» |
| Апрель | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие в группе: «Пряники. |

| | | |
|--------------------|-----------------------------|--|
| 3 неделя | | Бублики. Баранки» |
| Апрель 4 неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. |
| Май 1 неделя | Весенние каникулы. | |
| Май 2 неделя | Правила дорожного движения. | Экскурсия по нашей улице. Развлечение «Светофорик» |
| Май 3 неделя | Лето. Насекомые. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» (Н.В.Нищева) |
| Май 4 неделя | Лето. Цветы на лугу. | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» (Н.В.Нищева) |

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|---------------------------|--|--|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | Праздник «День знаний». |
| Сентябрь 4-я неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Осенний праздник. |
| Октябрь 1 неделя. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки» (родители, дети) |
| Октябрь 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Коллективная аппликация фруктов: «Витаминки в корзинке» |
| Октябрь 3 неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Конструирование из природного материала насекомых: « |
| Октябрь 4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |
| Ноябрь 1 неделя | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. | Интегрированное занятие: «В лес по грибы и ягоды» |
| Ноябрь 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) |
| Ноябрь 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Изготовление макета: «Дикие животные в осеннем лесу» |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | (совместное с родителями творчество) |
| Ноябрь 4 неделя | Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря: «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». |
| Декабрь 2 неделя | Домашние животные зимой. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».(Н.В.Нищева) Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц на территории детского сада. |
| Декабрь 3 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Изготовление лепбука на тему: «Мебель» (совместное с родителями и педагогами творчество) |
| Декабрь 4 неделя | Новый год. | Новогодний праздник. |
| Январь 1 неделя | Зимние каникулы | |
| Январь 2 неделя | Транспорт. Все виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Конструирование. Изготовление транспорта из бросового материала. Сюжетно-ролевая игра «На поезде» |
| Январь 3 неделя | Профессии на взрослых. Трудовые действия. | Фотоальбом: «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| Январь 4 неделя | Труд на селе зимой. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря: «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». |
| Февраль 1 неделя | Орудия труда. Инструменты. | Выставка поделок на тему «Я с папой строю» (совместное с родителями творчество) |
| Февраль 2 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| Февраль 3 неделя | Комнатные растения, размножение, уход. | Совместный проект ЛЕПБУК «Комнатные растения». Развлечение «Наши защитники» |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Февраль 4 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки | Интегрированное занятие с использованием звуковых плакатов. |
| Март 1 неделя | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Весенний костюмированный бал.. |
| Март 2 неделя | Наша Родина - Россия | Беседа о России с использованием тематических альбомов и плакатов |
| Март 3 неделя | Москва – столица России. | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| Март 4 неделя | Наш родной город. | Автобусная экскурсия по родному городу. |
| Апрель 1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я.Маршака. | Викторина по произведениям С.Я.Маршака. |
| Апрель 2 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. | Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского. |
| Апрель 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» по произведениям С.В.Михалкова. |
| Апрель 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. | Литературный вечер «Наши любимые поэты» |
| Май 1 неделя | Весенние каникулы. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря: «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». |
| Май 2 неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря: «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». |
| Май 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. | Выставка «В мире сказок А.С.Пушкина». (совместное с родителями творчество) |
| Май 4 неделя | Скоро в школу. | Праздник «До свиданья, детский сад!» |

Реализация территориальных, национальных и социокультурных условий является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;
- познакомить детей с особенностями и традициями Ярославской области;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- познакомить с именами знаменитых земляков;
- сформировать знания о живой и неживой природе Ярославской области;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного города, страны, всего культурного мира.

Территориальный и социокультурный компоненты учитываются:

- при тематическом планировании коррекционно-развивающей работы включены следующие лексические темы: «Семья. Семейные традиции», «Мой город – Рыбинск», «Животный мир нашего края»;
- при подборе картинок для автоматизации звука в речи (подбираются животные, птицы, обитающие в нашей области, ягоды, фрукты, овощи, деревья, растущие в нашем регионе);
- при развитии лексико-грамматического строя и связной речи (исследования на темы «Река Волга», «Птицы нашего города», «Улицы моего поселка» и др.

Преемственность Центров развития ребёнка - детских садов и Центров образования.

Центры образования и Центры развития ребёнка - детские сады – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
2. Всесторонне развивать детей, что позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
3. Развивать любознательность.
4. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи.
5. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.
6. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

При необходимости учителя –логопеды Центров развития ребёнка – детских садов направляют выпускников групп компенсирующей направленности на ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Современное дошкольное учреждение успешно реализует свою деятельность, и развивается при взаимодействии с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, организациями образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Педагоги и воспитанники группы компенсирующей направленности успешно сотрудничают с:

- Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области (нормативно - правовое обеспечение финансирование комплектование групп);
- МУ ДПО «Информационно - образовательным Центром» г. Рыбинска /ИОЦ/ (методическая помощь, целевые курсы, библиотека);
- Ярославским институтом развития образования /ЯИРО/: курсы повышения квалификации, новинки методической литературы;
- Муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям» (ТПМПК, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- учреждениями здравоохранения: поликлиниками, диагностическими и реабилитационными центрами (медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ).

В результате комплексного коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников с ТНР должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения, умеют общаться со взрослыми и сверстниками.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде (п.2 ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Центрах развития ребёнка – детских садах предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Центрах развития ребёнка - детских садах лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центров развития ребёнка - детских садов ис базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в *рабочей программе воспитания* отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

talantы обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Центрах развития ребёнка - детских садах:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

2.7.1. Целевой раздел РПВ.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Центрах развития ребёнка - детских садах - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в Центрах развития ребёнка - детских садах:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Цели и задачи воспитания по возрастам.

В воспитании детей с ТНР старшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, возможностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть *символику* своей страны (*флаг, герб, гимн*), о своем городе, улице и т.д.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-

историческом и личностном аспектах.

3. *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Центрах развития ребёнка - детских садах проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует

формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В Центрах развития ребёнка - детских садах наряду с основными принципами Программы воспитания реализуются принципы коррекционного обучения, необходимые в условиях *групп компенсирующей направленности*:

- позитивная социализация ребенка с ТНР;

- учет индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей, состояния здоровья воспитанников с ТНР;

- признание ребенка с ТНР полноценным участником воспитательных отношений;

- личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений. Принципы реализуются в укладе Центров развития ребёнка - детских садов, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Центров развития ребёнка - детских садов.

Уклад Центров развития ребёнка - детских садов опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Центров развития ребёнка - детских садов, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Центры развития ребёнка - детские сады №№ 70, 109 являются структурными подразделениями МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика».

Основная миссия образовательного комплекса: реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, создание условий для личностного развития, охраны и укрепления его здоровья.

В Центрах развития ребёнка – детских садах № 70, 109 функционируют консультационный пункт и психолого-педагогический консилиум, в рамках которого родители (законные представители) воспитанников могут получить бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Воспитанники Центров развития ребёнка – детских садов №№ 70, 109 ежегодно принимают участие и занимают призовые места в муниципальных Олимпиадах дошкольников: «Умка», «Юный эколог», «Танграм», «Чудесная палитра».

Участвуют в научно – практической конференции «Шаг в будущее: Совёнок», в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», в муниципальных фестивалях дошкольников «Рыбинское театральное половодье», «Фейерверк талантов».

Ежегодной традицией в Центрах развития ребёнка – детских садах №№ 70,109 является проведение мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников «День открытых дверей».

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 (краткое наименование: ЦРР – д/с № 70) – расположен в отдельном стоящем двухэтажном здании по адресу: 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная Космонавтов, дом 61.

Возраст воспитанников от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Создан 27 июля 1990 года в соответствии с Распоряжением Горисполкома города Рыбинска от 27.07. 1990 года № 138.

Двухэтажное здание детского сада было построено и сдано в эксплуатацию Волжским машиностроительным заводом.

15 августа 1990 года, 12 групповой детский сад приветливо распахнул свои двери для 190 малышей.

В 1998 году были открыты две санаторные группы для детей с туберкулезной интоксикацией, которые просуществовали до 2009 года. 28 мая 2007 года учреждение получило статус «Центр развития ребенка».

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует шесть групп (пять групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), посещают 104 воспитанника.

Реализуются программы дополнительного образования: «Олимпик», «Юный художник», «Информатика в играх и задачах», «Шахматы».

В ЦРР – д/с № 70 функционирует паспортизированный историко – краеведческий музей «Моя малая Родина» (создан 21.11.2005г.) в рамках которого реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Моя русская изба».

Педагоги, родители, воспитанники собирали экспонаты и исторические материалы. Уникальность музея в изучении и сохранении культурного наследия Васильевского острова и их соединений с бассейнами Рыбинского моря, Волги и устья Шексны. Представлены экспозиции: «Русская изба», «Декоративно-прикладное искусство», «Моя малая Родина», «Наши защитники», «В мире техники».

Музей располагается на первом этаже здания детского сада, включает в себя два помещения: «Русская изба», 16 кв. м., и выставочный зал, 20 кв. м., хранилище. Стены окрашены в светлые тона, помещения имеют эстетичный вид. Имеются стеллажи, полки, выделено место под временные выставки для образовательной деятельности с детьми.

Летопись детского сада продолжает свой путь развития, педагоги сохраняют лучшие традиции, осваивают инновационные технологии и передовой педагогический опыт.

Центр развития ребёнка – детский сад № 109 построен по типовому проекту на двенадцать групп и сдан в эксплуатацию 23.11.1983 года.

Расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, д.52.

Возраст воспитанников от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

В настоящее время функционирует семь групп (пять групп общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности). Во вторую половину дня в образовательном учреждении проходит оказание дополнительных образовательных услуг: «Игровая математика», «Читаем сами», «Шахматы».

Функционирует логопедический пункт для оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Педагогический коллектив ЦРР – д/с № 109 является участником Всероссийской сетевой площадки ООО «Мозаичный парк», где представляют опыт работы «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Основными традициями воспитания в Центрах развития ребёнка - детских садах являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и возможное создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Центров развития ребёнка - детских садов ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Речь воспитателя и других педагогов является образцом в системе речевого и коммуникативного развития детей в условиях групп компенсирующей направленности, имеет воспитательную функцию в становлении эмоциональной стороны общения взрослых и воспитанников;

- еженедельно в Центрах развития ребёнка - детских садах реализуется календарно – тематическое планирование (далее – КТП) образовательного процесса в образовательной среде, мероприятия которого скоординированы с воспитательным воздействием в рамках данной лексической темы;

- в течение дня, в процессе совместной и самостоятельной деятельности, режимные моменты, каждый ребенок включен в активное взаимодействие воспитательного характера в соответствии с возрастными требованиями, целями и задачами календарного планирования. В непрерывной образовательной деятельности обязательно предусмотрена воспитательная задача, наряду с образовательной, развивающей и коррекционной;

- при организации различных видов деятельности особое место отведено формированию нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, толерантности, принятие ребенка таким, какой есть, поддержку детской инициативы, творчества, самовыражения.

Для Центров развития ребёнка - детских садов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются *ее насыщенность и структурированность*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Воспитывающая среда в Центрах развития ребёнка - детских садах предполагает наличие в образовательной среде аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств.

Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата. Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Общности (сообщества) Центров развития ребёнка - детских садов.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центрах развития ребёнка - детских садах.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В Центрах развития ребёнка - детских садах каждый педагогический работник в совместной деятельности выстраивает взаимодействие «взрослый+ребенок», основанное на уважении к личности ребенка, доверии, взаимоуважении, поддержке.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Центрах развития ребёнка - детских садах должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Контингент детей, посещающих Центры развития ребёнка - детские сады, неоднородный по своему составу. Характеристики особенностей развития воспитанников представлены в целевом разделе Программы. Общение внутри детского коллектива детей с ТНР, воспитанников с особыми потребностями, других участников образовательных отношений направлено на позитивную социализацию, адаптацию и ориентировано на формирование положительных доброжелательных взаимоотношений, основанных на принципах гуманности, толерантности, взаимного уважения.

5. Культура поведения педагогического работника в Центрах развития ребёнка - детских садах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Педагоги в условиях групп компенсирующей направленности не только соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, но и следят за собственной речью, как образцом для детей с ТНР, своим внешним видом (в работе с детьми с ТНР и особыми потребностями необходимы удобная одежда, обувь), отрабатывают правильность восприятия воспитанниками словесных инструкций, включают проговаривание режимных моментов, при взаимодействии с родителями, воспитывающими детей с ТНР, способствуют повышению их педагогической компетенции.

Социокультурный контекст.

Социокультурным является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Возрастной ценз обучающихся с ТНР - от 4 до 7 лет предполагает воспитание и развитие ребенка в социокультурной среде. Центры развития ребёнка - детские сады расположены в черте города Рыбинска микрорайона Волжский. Город Рыбинск имеет свою историю, что позволяет педагогам более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

В пешей доступности к Центрам развития ребёнка - детским садам расположены различные культурные и архитектурные достопримечательности.

Социальное партнерство: воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнёрстве культурными, досуговыми и патриотическими организациями. Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, развитие в условиях группы компенсирующей направленности.

Организация взаимодействия с социумом направлена на воспитание у ребенка с ТНР общей культуры, культуры поведения, общения, формирование ценностей, нравственно-этических, нравственно-патриотических качеств и чувств, позитивного отношения к миру, с осознанием себя в мире как личность. Также обучающимся с ТНР прививаются такие понятия, как воспитание любви к художественному слову и книге; у них формируется познавательный интерес к родному краю, городу, природе, элементарному краеведению.

Деятельности и культурные практики в Центрах развития ребёнка - детских садах.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса отражает интегрированные виды деятельности, направленные на проявление обучающимся с ТНР общительности, активности и любознательности, самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Центров развития ребёнка - детских садов не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (до 8 лет).

Таблица 2

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---------------------------------------|--|--|
| 1.Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| 2.Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| 3.Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| 4.Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

| | | |
|-----------------------------|--------------------|---|
| 5.Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| 6.Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица 3

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---------------------------------------|--|--|
| 1.Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| 2.Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| 3.Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| 4.Физическое и оздоровительное | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 5.Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |

| | | |
|----------------------|--------------------|---|
| 6.Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся котображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетического вкуса. |
|----------------------|--------------------|---|

2.7.2. Содержательный раздел РПВ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является *объединение воспитания и обучения* в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Воспитательные задачи определены по каждой образовательной области в соответствии требованиями Программы и представлены направлениями воспитания:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Календарный тематический план (КТП) определен в соответствии с тематическими неделями по календарному учебному графику, включает события и даты Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Материал применяется вариативно, адаптирован к условиям групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Региональный и муниципальный компоненты реализуются в соответствии с учебным планом Центров развития ребёнка - детских садов, пояснительной запиской к учебному плану, включают увеличение двигательной активности и формирования любви к Родному краю, его самобытности и неповторимости, бережного отношения к родной природе. Элементы регионального компонента включены в КТП, определены в соответствии с возможностями воспитанников с ТНР.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Большое значение в системе патриотического воспитания уделено государственной символике, а также региональной символике, геральдике с целью формирования и воспитания патриотических чувств, развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания, наряду с патриотизмом, гуманистических ценностей, формирования социальных форм общения, развития познавательного интереса, способности анализировать, понимать изображения-символы.

Задачи: формирование начальных представлений о символическом значении цветов и изображении герба и флага; знакомство с элементарными сведениями об истории происхождения флага и герба; формирование представлений о функциональном назначении государственных символов (герб, флаг, гимн); расширение представлений о малой родине на основе региональной символики; развитие познавательных интересов, мышления, графических навыков и умений, воспитание уважительного отношения к символике (государственной, региональной), уважения и любви к своему Отечеству, малой и большой Родине.

В возрастной группе, в соответствии с уровневыми возможностями воспитанников, с учетом возраста детей, оформлены уголки/центры патриотического воспитания.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с

ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Центрах развития ребёнка - детских садах.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с

ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- б) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Центров развития ребёнка - детских садов; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

В возрастной группе оформлены и действуют центры/уголки по направлениям развития и *воспитания* детей.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Центрах развития ребёнка - детских садах целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых намерены принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Центров развития ребёнка - детских садов;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Центров развития ребёнка - детских садов от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности Центров развития ребёнка - детских садов, связанные с работой с детьми с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центров развития ребёнка - детских садов.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания определяет виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Центров развития ребёнка - детских садов в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Партнерство Центров развития ребёнка - детских садов с семьей: сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. С этой целью в Центрах развития ребёнка - детских садах создан **социально-демографический паспорт семьи**.

Рабочая программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центров развития ребёнка - детских садов в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительский комитет Центров развития ребёнка - детских садов, участвующий в управлении дошкольной образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного и коррекционного процесса;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- психолого-педагогический консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, учителей-логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- «Семейный родительский клуб» для родителей, воспитывающих детей с ТНР.

2.7.3. Организационный раздел РПВ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Центров развития ребёнка - детских садов реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Центров развития ребёнка - детских садов и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка

с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центрах развития ребёнка - детских садах возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (проговаривание утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтении заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
- организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов,

выставок;

- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ТНР:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центры развития ребёнка - детские сады;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центров развития ребёнка - детских садов должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы РППС Центров развития ребёнка - детских садов, как:

- оформление интерьера помещений (фойе, лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение Центров развития ребёнка - детских садов;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центрах развития ребёнка - детских садах (проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединенного отдыха;
- создание в группах полочек красоты, библиотек, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центров развития ребёнка - детских садов, традициях, правилах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе представлены решения на уровне Центров развития ребёнка - детских садов по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Центров развития ребёнка - детских садов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Центры развития ребёнка - детские сады полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Центров развития ребёнка - детских садов и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Центрах развития ребёнка - детских садах.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в Центрах развития ребёнка - детских садах являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Центров развития ребёнка - детских садов являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при реализации РПВ.

Функционирование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в

условиях Центров развития ребёнка - детских садов создает особое образовательное пространство в общей системе коррекционно-образовательного обучения и воспитания обучающихся. Инклюзивная практика, интегративные процессы, включенные в особое образовательное пространство, позволяют педагогам и специалистам приобрести практические навыки в работе с детьми с ТНР и ОВЗ. Созданные психолого-педагогические условия, специальные подходы и РППС способствуют становлению личности ребенка, его развитию, воспитанию, социализации в совместной деятельности с педагогами, специалистами, сверстниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей. | – Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. – Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. – Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. – Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. – Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики. |
| 2 | Создание педагогических условий развития речи. | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. – Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать произношение. – Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. – Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. – Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове. |
| 3 | Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля. | <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным»). |
| 4 | Создание условий для развития речевого слуха детей. | <ul style="list-style-type: none"> – В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. – Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания. |
| 5 | Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей. | Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов. |
| 6 | Создание условий для формирования темпа и ритма речи. | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). – Планировать занятия по постановке и выделению словесно логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. – Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. – Проводить логоритмические занятия – Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д. |
| 7 | Создание условий для развития связного высказывания детей (использование раз личных типов высказывания детей). | <ul style="list-style-type: none"> – Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами - высказываниями, вопросами, ответами. – Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. – Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. – Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. – Следить за выполнением сформулированного до начала игры |

| | | |
|---|--|--|
| | | ролевого правила. – Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д. |
| 8 | Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию. | – Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. – Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. – Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность. |
| 9 | Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью. | – Знакомить детей с буквами русского алфавита. – Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. – Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. – Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. – Учить узнавать буквы разных шрифтов. |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика»*, спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников, участников образовательного процесса).

В соответствии со Стандартом, РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда учреждения не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Центров развития ребёнка - детских садов обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС обладает следующими характеристиками:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы

подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР.

– *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичная* – все элементы среды привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

На прилегающих территориях также быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития* детей.

Педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя - логопеда

Оборудование и технические средства обучения.

1. Настенное зеркало
2. Зеркала для индивидуальной работы 9х12 по количеству детей.

3. Шкафы для пособий
4. Детские ростовые столы
5. Стулья детские
6. Шпатели (индивидуальные), зонды для постановки звуков и массажа, трубочки одноразовые, бутылочки для дутья, вертушки, дудочки.
7. Компьютер
8. Магнитная доска
9. Ноутбук.

Дидактические пособия:

Пособия для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
- Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
- Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
- Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
- Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
- Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
- Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, звуковые фишки и т. п.
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Карготеки:

- пальчиковая гимнастика,
- упражнения на координацию речи и движений
- логоритмические игры,
- дыхательная гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- игры на развитие фонематического восприятия.

Звуковая культура речи:

- наглядный материал для автоматизации поставленных звуков (карточки),
- альбом для закрепления поставленных звуков,
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков,
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- разрезные буквы, слоги.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, палочки
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика, бусы, пуговицы
- природный материал
- су-джок

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Микрозона, центр | Оборудование | Задачи |
|----------------------------------|---|--|
| Раздевалка | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых различной информационной направленности. | 1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью. 3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы; создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Центр конструирования | 1. Мозаики крупные, средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие; пазлы, игра типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры, матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания. | 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы. 2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу. 3. Создание условий для усвоения пространственной лексики. 4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) |
| Центр «Будем говорить правильно» | 1. Зеркало, стульчики 2. Полка или этажерка для пособий. 3. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из | 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Формирование мягкой атаки голоса. 3. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации. 4. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>полиэтиленовой пленки)</p> <p>4. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат.</p> <p>5. Цветовые сигналы разных цветов.</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты).</p> <p>7. «Светофоры» для определения места звука в слове.</p> <p>8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, например игры из серии «Играйка» (Нищева Н.В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников.</p> <p>9. Карточка словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери скамейку» и др.)</p> | <p>их дифференциации.</p> <p>5. Обучение различным способам словообразования.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> |
| <p>Центр «Наша библиотека»</p> | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и</p> | <p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p> <p>4. Формирование</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>3. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка»</p> <p>5. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</p> <p>7. Диапроектор с набором слайдов по изучаемым лексическим темам и диафильмов.</p> <p>8. Альбомы и наборы открыток с видами Ярославской области</p> <p>9. Карта или макет центра города и микрорайона.</p> | <p>представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.</p> |
| <p>Центр «Играем в театр»</p> | <p>1. Большая и маленькая ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, заяц и петух», для «Разноцветных сказок». «Куклы и</p> | <p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование навыков речевого общения, наиболее полное перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</p> <p>3. Развитие творческого</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный).</p> | <p>воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка правильного голосоведения. 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p> |
| <p>Центр «Учимся строить»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты». 5. Игра «Логический домик». 6. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). 8. Транспорт мелкий, средний, крупный. 9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2. Формирование зрительно – двигательной координации. 3. Совершенствование навыка планирования действий. 4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели. |
| <p>Центр «Учимся считать»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с составом числа. 2. Закрепление навыков счета в пределах десяти. 3. Совершенствование навыков |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх Плюх», «Шнур-затейник» и др.; игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика – это интересно» (5-6 лет).</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы» (части суток, времена года).</p> <p>9. Счеты.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> | <p>ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств.</p> <p>5. Закрепление знаний о частях суток.</p> <p>6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</p> |
| <p>Центр художественного творчества</p> | <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише,</p> | <p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p> <p>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, панно из ковροлина, магнитная доска.</p> <p>5. Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p> | <p>5. Обучение составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской и жостовской росписи.</p> <p>6. Обучение различным техникам вырезывания.</p> |
| <p>Центр «Наша лаборатория»</p> | <p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4. Микроскоп, лупы.</p> <p>5. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Передники, нарукавники.</p> <p>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>10. Ковролиновое полотно и игра «Времена года».</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин).</p> | <p>1. Расширение чувственного опыта ребенка.</p> <p>2. Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>3. Формирование способа познания путем сенсорного анализа.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>5. Формирование измерительных навыков.</p> <p>6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. | |
| Музыкальный центр | 1. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыки для детей, голосов птиц и т.п. | 1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке. 3. Развитие музыкально – ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. |
| Физкультурный центр | 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка. | 1. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2. Формирование правильной осанки. 3. Обучение согласованным действиям. 4. Закрепление умения бросать и ловить мяч. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. |
| Центр «Мы играем» | 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы. 4. Коляски для кукол. 5. Комплекты одежды для кукол. 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). | 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | 8. Предметы – заместители. 9. Зеркало. | |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка. | Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

| Микрозона, центр | Оборудование | Задачи |
|-----------------------|---|---|
| Раздевалка | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки 2. Информационные стенды для взрослых различной информационной направленности. | 1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Центр конструирования | 1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игра типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры, матрешки, металлический конструктор. | 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы. 2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу. 3. Создание условий для усвоения пространственной лексики. 4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза). 5. Стимулирование конструктивного творчества. 6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Центр «Будем говорить правильно»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, стульчики или скамеечка. 2. Полка или этажерка для пособий. 3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты) 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами» и др.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания Продолжение работы по развитию речевого дыхания. 2. Развитие тембровой окраски голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Формирование грамматически правильной речи. |
|---|--|---|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Центр «Наша библиотека»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам. 5. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» 6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ярославского края, городов России 7. Карта Ярославской области 8. Макет центра города. 9. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу. 6. Развитие способности к сочинительству. |
| <p>Центр «Учимся строить»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические конструкторы («Город», «Мосты») 5. Небольшие игрушки для | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</p> <p>6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.</p> | |
| <p>Центр «Учимся считать»</p> | <p>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Прозрачный квадрат», «Геококт конструктор» и другие игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика – это интересно» (6-7 лет).</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы» (части суток,</p> | <p>1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>5. Закрепление знаний о частях суток.</p> <p>6. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</p> <p>7. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</p> <p>8. Обучение формулировке арифметических действий.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>времена года, месяцы, дни недели).</p> <p>9. Счеты.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> <p>11. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности детей.</p> <p>12. Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).</p> <p>13. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> | |
| <p>Центр «Играем в театр»</p> | <p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).</p> <p>4. Атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> | <p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</p> <p>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</p> <p>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения.</p> <p>5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p> <p>6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нем.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Центр художественного творчества</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4. Наборное полотно, доска, панно из ковровина, магнитная доска. 5. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры и т.п.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). 5. Обучение созданию объемных и рельефных изображений из различных материалов. 6. Развитие воображения в конструировании из природного материала. 7. Обучение различным техникам вырезывания. |
| <p>Центр «Наша лаборатория»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) 2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 5. Аптечные и песочные часы, безмен. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты). 7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта ребенка. 3. Обогащение первичных естественнонаучных представлений. 4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 6. Формирование |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | игл). | измерительных навыков. 7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. |
| Музыкальный центр | 1. Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова. | 1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности 2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. 3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. 4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. |
| Физкультурный центр | 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. Томагавк. 15. «Летающие тарелки». | 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Центр «Мы играем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Летчики», «Строители», «Повара» и др. 8. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). 9. Предметы – заместители. 10. Зеркало. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 6. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 7. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений. Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка. | |

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение включает в себя анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС ДО, разработку (корректировку) плана методической работы с ориентацией на образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в компенсирующей группе для детей с ТНР, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-технические условия пребывания детей в группах направлены на организацию естественной комфортабельной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает детский сад. Материально-технические условия учреждения обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Центры развития ребёнка – детские сады оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, DVD-проигрыватели, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, экраны, магнитные доски, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др.

Центр развития ребёнка – детский сад № 70

| Помещения | Расположение | Функциональное использование |
|-------------------|--------------|--|
| Групповая комната | I этаж | Развитие речи, как основы познавательной и игровой деятельности; проведение занятий и свободной деятельности воспитателя с детьми по воспитанию звуковой культуры речи; обогащение и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи (диалогической и монологической); воспитание культуры общения; подготовка детей к обучению грамоте; знакомство с произведениями художественной литературы. |
| Кабинет логопеда | I этаж | Коррекция звукопроизношения; развитие лексико – |

| | | |
|-------------------|--------|--|
| | | грамматического строя, связной речи; развитие просодической стороны речи; развитие психических процессов; развитие общей и мелкой моторики; |
| Спальная комната | I этаж | Развитие дыхания; развитие просодической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики. |
| Физкультурный зал | I этаж | Оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных навыков; развитие и коррекция речи и познавательных процессов; развитие речевого и физиологического дыхания; развитие тонких движений пальцев рук; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей; контроль над фонетической и грамматической правильностью речи детей; развитие и совершенствование словесно логического мышления как одной из функции речи. |
| Музыкальный зал | I этаж | Стимуляции речевой функции; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонация); совершенствование общей и мелкой моторики; развитие дыхания, координации слуха и голоса, артикуляционного аппарата; нормализация психических процессов. |

| | | |
|---|--------|--|
| Кабинет математики | I этаж | Стимуляции речевой функции; развитие мышления. развитие психических функций. формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и произвольности деятельности. |
| Изостудия | I этаж | Стимуляции речевой функции; совершенствование общей и мелкой моторики; развитие психических процессов; развитие воображения и мышления. |
| Музей «Моя малая Родина» | I этаж | Стимуляции речевой функции; расширение кругозора, представлений о предметах и событиях окружающего мира, страны, области, города; развитие воображения и мышления. |
| Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | I этаж | Сбор анамнестических данных; направление к узким специалистам. |
| Методический кабинет | I этаж | Методическое сопровождение педагогов. |

Центр развития ребёнка – детский сад № 109

| Помещения | Расположение | Функциональное использование |
|-------------------|--------------|--|
| Групповая комната | II этаж | Развитие речи, как основы познавательной и игровой деятельности; проведение занятий и свободной деятельности воспитателя с детьми по воспитанию звуковой культуры речи; |

| | | |
|-------------------|---------|---|
| | | <p>обогащение и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи (диалогической и монологической); воспитание культуры общения; подготовка детей к обучению грамоте; знакомство с произведениями художественной литературы.</p> |
| Кабинет логопеда | II этаж | <p>Коррекция звукопроизношения; развитие лексико – грамматического строя, связной речи; развитие просодической стороны речи; развитие психических процессов; развитие общей и мелкой моторики;</p> |
| Спальная комната | II этаж | <p>Развитие дыхания; развитие просодической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| Физкультурный зал | I этаж | <p>Оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных навыков; развитие и коррекция речи и познавательных процессов; развитие речевого и физиологического дыхания; развитие тонких движений пальцев рук; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей; контроль над фонетической и грамматической правильностью речи детей; развитие и совершенствование словесно логического мышления как одной из функции речи.</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| Музыкальный зал | II этаж | Стимуляции речевой функции; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонация); совершенствование общей и мелкой моторики; развитие дыхания, координации слуха и голоса, артикуляционного аппарата; нормализация психических процессов. |
| Кабинет математики | I этаж | Стимуляции речевой функции; развитие мышления. развитие психических функций. формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и произвольности деятельности. |
| Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | I этаж | Сбор анамнестических данных; направление к узким специалистам. |
| Методический кабинет | II этаж | Методическое сопровождение педагогов. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы детского сада осуществляется на основании муниципального

задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем).

Финансовое обеспечение реализации Программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной Программой. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников. Ежегодно отслеживается такой важный социально-экономический показатель как соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования детский сад: проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО; устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами, прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Реализация задач образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы Центров развития ребёнка – детских садов осуществляется учителями - логопедами и воспитателями в группах компенсирующей направленности на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Календарное планирование коррекционно-развивающих занятий не разрабатывается на сентябрь, который отводится на обследование детей всеми специалистами, на первую половину января, время каникул, на весенние каникулы в начале мая и июнь, когда с детьми проводится только индивидуальная работа.

Раздел календарного планирования, связанный с работой над слоговой структурой слова, планируется в основном в индивидуальной форме с детьми, с учетом принципа фонетической доступности, на материале правильно произносимых каждым ребенком звуков.

Проектирование образовательного процесса в группе для детей с ТНР.
Старшая группа 5-6 лет

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие | 1 |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2-3 (с каждым ребенком) |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2-3 (с каждым ребенком) |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно модельная деятельность, познание природного и социального мира | 1 |
| Познавательное развитие Развитие математических представлений | 1 |
| Художественно эстетическое развитие Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка /Аппликация | 1 (чередуются 1 раз в неделю) |
| Художественно-эстетическое развитие Музыка | 2 |
| Физическое развитие Физическая культура | 3 (1 в бассейне) |

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем - логопедом | 2-3 (с каждым ребенком) |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2-3 (с каждым ребенком) |
| Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская, конструктивно модельная деятельность | 1 |
| Познавательное развитие Развитие математических представлений | 2 |
| Художественно эстетическое развитие Рисование | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка /Аппликация | 1 (чередуются 1 раз в неделю) |
| Художественно-эстетическое развитие Музыка | 2 |
| Физическое развитие Физическая культура | 3 (2 в бассейне) |

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические, общие и занятия воспитателей проводятся по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Традиционные события и мероприятия, организуемые в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика».

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим дня формируется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)

Холодное время года

| Время | Режимные моменты | |
|---------------|---|--|
| 6.30-7.15 | Прием детей на воздухе, в группе, игры, общение | |
| 7.15-8.05 | Утренняя прогулка | |
| 8.05-8.20 | Возвращение с прогулки | |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятиям | |
| 9.00 – 9.25 | 1-е занятие воспитателя и 1-е групповое логопедическое занятие | |
| 9.35 – 10.00 | 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | |
| 10.10 – 10.35 | Занятия со специалистами | |
| 10.35-10.48 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | |
| 10.48 – 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка | Индивидуальная работа логопеда с детьми |
| 12.25 – 12.40 | Возвращение с прогулки, | Подгрупповая работа логопеда с детьми по решению коррекционно- |

| | | |
|---------------|--|-------------------|
| | | развивающих задач |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед | |
| 13.00 – 15.07 | Подготовка ко сну, сон | |
| 15.07-15.22 | Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика | |
| 15.22-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник | |
| 16.15 – 16.45 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам | |
| 16.45 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | |

Теплый период года

| Время | Режимные моменты | |
|---------------|---|---|
| 6.30-7.15 | Прием детей на воздухе, в группе, игры, общение | |
| 7.15-8.05 | Утренняя прогулка | |
| 8.05-8.20 | Возвращение с прогулки | |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятиям | |
| 9.00 – 10.00 | Занятия со специалистами | |
| 10.10 – 10.35 | Индивидуальная работа логопеда с детьми | |
| 10.35-10.48 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | |
| 10.48 – 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка | Индивидуальная работа логопеда с детьми |
| 12.25 – 12.40 | Возвращение с прогулки, | |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед | |

| | |
|---------------|---|
| | |
| 13.00 – 15.07 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.07-15.22 | Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика |
| 15.22-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (июнь) |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.15 – 16.45 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам |
| 16.45 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

Группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)
Холодное время года

| Время | Режимные моменты | |
|---------------|---|---|
| 6.30-7.15 | Прием детей на воздухе, в группе, игры, общение | |
| 7.15-8.05 | Утренняя прогулка | |
| 8.05-8.20 | Возвращение с прогулки | |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятиям | |
| 9.00 – 9.25 | 1-е занятие воспитателя и 1-е групповое логопедическое занятие | |
| 9.35 – 10.00 | 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | |
| 10.10 – 10.35 | Занятия со специалистами | |
| 10.35-10.48 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | |
| 10.48 – 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка | Индивидуальная работа логопеда с детьми |
| 12.25 – 12.40 | Возвращение с | Подгрупповая работа |

| | | |
|---------------|--|---|
| | прогулки, | логопеда с детьми по решению коррекционно-развивающих задач |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед | |
| 13.00 – 15.07 | Подготовка ко сну, сон | |
| 15.07-15.22 | Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика | |
| 15.22-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник | |
| 16.15 – 16.45 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам | |
| 16.45 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | |

Теплый период года

| Время | Режимные моменты | |
|---------------|---|---|
| 6.30-7.15 | Прием детей на воздухе, в группе, игры, общение | |
| 7.15-8.05 | Утренняя прогулка | |
| 8.05-8.20 | Возвращение с прогулки | |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятиям | |
| 9.00 – 10.00 | Занятия со специалистами | |
| 10.10 – 10.35 | Индивидуальная работа логопеда с детьми | |
| 10.35-10.48 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | |
| 10.48 – 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка | Индивидуальная работа логопеда с детьми |
| 12.25 – 12.40 | Возвращение с прогулки, | |

| | |
|---------------|---|
| | коррекционная гимнастика |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.07 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.07-15.22 | Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика |
| 15.22-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (июнь) |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.15 – 16.45 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам |
| 16.45 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

| № п/п | Виды двигательной активности | Пн. | Вт. | Ср | Чт. | Пт. | Всего |
|-----------------|--------------------------------------|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|
| Время в минутах | | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 2 | Физкультура | 25 | 25 | 25 | 1ч 15 мин | | |
| 3 | Музыка | 25 | 25 | 50 мин | | | |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15+7+7 | 15+7+7 | 7+7 | 15+7+7 | 15+7+7 | 2ч 10 мин |
| 5 | Игры и упражнения, | 10+10 | 10+10 | 10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 30ми |

| | | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------|
| | направленные на развитие крупной, мелкой, мимической моторики | | | | | | Н |
| 6 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней, дневной и вечерней прогулке) | 15+15+15 | 15+15+15 | 15+15+15 | 15+15+15 | 3 ч | |
| 7 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 8 | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2 ч | |
| 9 | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц (1,5 мин) | 7,5 мин | | | | |
| 10 | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис и др.) | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 мин | |
| 11 | Физкультминутки | 2,5+2,5 | 2,5+2,5 | 2,5 | 2,5+2,5 | 2,5+2,5 | 22,5 мин |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 195,5 мин 3ч 15,5мин | 103 мин 1ч 43мин | 195,5 мин 3ч 15,5мин | 170,5 мин 2ч 50,5мин | 860 мин 14ч 20мин | |

Группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

| № п/п | Виды двигательной активности | Пн. | Вт. | Ср | Чт. | Пт. | Всего |
|-------|------------------------------|-----|-----|----|-----|-----|-------|
|-------|------------------------------|-----|-----|----|-----|-----|-------|

| Время в минутах | | | | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|----------|----------|-----------|--------|-----------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 2 | Физкультура | 30 | 30 | 30 | 1ч 30 мин | | |
| 3 | Музыка | 30 | 30 | 1 ч | | | |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15+7+7 | 15+7+7 | 7+7 | 15+7+7 | 15+7+7 | 2ч 10 мин |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на развитие крупной, мелкой, мимической моторики | 10+10 | 10+10 | 10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 30 мин |
| 6 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней, дневной и вечерней прогулке) | 15+15+15 | 15+15+15 | 15+15+15 | 15+15+15 | 3 ч | |
| 7 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 8 | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2 ч | |
| 9 | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц (1,5 мин) | 7,5 мин | | | | |
| 10 | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 мин | |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|----------|
| | теннис и др.) | | | | | | |
| 11 | Физкультминутки | 2,5+2,5 | 2,5+2,5 | 2,5 | 2,5+2,5 | 2,5+2,5 | 22,5 мин |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | 195,5 мин 3 ч 14мин | 195,5 мин 3ч 15,5мин | 103 мин 1ч 43мин | 205,5 мин 3ч 25,5мин | 185,5 мин 3ч 5,5мин | 860 мин 14ч 20мин | |

3.8. Календарный план воспитательной работы (см. Образовательную программу дошкольного образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика»).

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять прежде всего, исходя из внутреннего и внешнего анализа реализации Программы и всей деятельности детского сада.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.

6. Федеральная программа воспитания в ДОУ (федеральная образовательная программа дошкольного образования, ФОП ДО) — это учебно-методическая документация, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028.

7. Постановление от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“». Редакция от 22.08.2024.

8. Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“». Редакция от 30.08.2024.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

10. Постановление от 28.01.2021 №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 „Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней“». Редакция от 25.06.2025, действует с 05.08.2025.

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция

- дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. - СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. - М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ -СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ -СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ -СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ -СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004..

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика.- М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.- М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.- М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.- М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.- СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи.- М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры.- СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"). Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем и IV уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях комбинированной группы.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

С полным текстом программы можно ознакомиться на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Характеристика муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика»

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика».

Сокращенное официальное наименование Учреждения – МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.15.

Структурные подразделения и адреса осуществления образовательной деятельности:

Центр образования «Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой», адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.15;

Центр развития ребёнка – детский сад № 70, адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Набережная Космонавтов, д. 61;

Центр развития ребёнка – детский сад № 109, адрес: Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, д.52.

Организационно-правовая форма юридического лица - учреждение.

Тип учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск Ярославской области (в дальнейшем - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика»

Центры развития ребёнка – детские сады №№ 70, 109 работают по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Центр развития ребёнка детский сад № 70

Характеристика дошкольных групп

| № п/п | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------------|---|
| 1. | Группа дошкольного возраста (4.0-7.0) | 1 | 14 | компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет |

Образовательную деятельность организуют педагоги:

| | Педагогический состав | Количество | Группы |
|----|--|------------|--|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 3. | Инструктор по физической культуре | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 4. | Инструктор по физической культуре (плавательного бассейна) | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 5. | Учитель-логопед | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 6. | Воспитатели | 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи |

Центр развития ребёнка детский сад № 109

Характеристика дошкольных групп

| № п/п | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------------|---|
| 1. | Группа дошкольного возраста (4.0-7.0) | 2 | 28 | компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет |

Образовательную деятельность организуют педагоги:

| | Педагогический состав | Количество | Группы |
|----|--|-------------------|--|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 3. | Инструктор по физической культуре (плавательного бассейна) | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 4. | Учитель-логопед | 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 5. | Воспитатели | 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |

Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от четырех до семи лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного

внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от

110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического

мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей комбинированной группы с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей,

вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой центр – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации

родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей компенсирующей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.