

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Классика»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ «Образовательный комплекс
«Классика»
(протокол от 01 апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс
«Классика»

И.А. Игнатьева
16 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс «Классика»**

Согласно постановлению Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 № 656 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой с 01.10.2025 реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу «Образовательный комплекс «Классика» в форме присоединения к нему:

- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 97,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад 109,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16» .

Самообследование за 2025 год представлено по структурным единицам комплекса.

Общие сведения о центре образования гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Наименование образовательной организации	Центр образования гимназия № 8 им Л.М. Марасиновой
Руководитель	Курочкина Светлана Николаевна
Адрес организации	152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15.
Телефон, факс	(4855) 27-26-70
Адрес электронной почты	gim8.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 76 № 002741048 дата регистрации 15.05.2000 года ИНН 7610039611
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76Л02 №0000839 регистрационный № 77/16 дата выдачи 12 февраля 2016 года

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по всем учебным предметам — для ООП НОО; ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При реализации рабочих программ по предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Союз спортсменов», детского объединения «Гимназист», Движения Первых;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками, в том числе участие в проекте «Билет в будущее», в профориентационном чемпионате «Построй карьеру в ОДК»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В гимназии создан благоприятный психологический климат. Этот факт отмечают учащиеся, их родители и гости гимназии. В нашей образовательной организации много традиций, направленных на сплочение коллектива: проведение праздников, коллективных творческих дел, совместных с социальными партнерами мероприятий. Гимназия носит имя Л.М. Марасиновой, Почетного гражданина города Рыбинска. Причастность к имени этой незаурядной женщины вдохновляет на продолжение начатых ею дел. В гимназии организована работа школьного историко-этнографического музея, действует школьное научное общество Рыбинская Гимназическая Академия Наук.

Ежегодно в гимназии проходят самые разные образовательные события, туристско-краеведческая ассамблея, КТД «Русские забавы», встречи с родителями, выходы в театр, квесты, неформальное общение, примером которого может служить школьный турнир по спортивным играм или посещение мобильного планетария к Дню Космонавтики.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Примерами ключевых дел за 2025 год, в которые приняли участие от 50% до 100% учащихся гимназии, являются:

- Туристско-краеведческая Ассамблея,
- праздничные концерты,
- День памяти Л.М. Марасиновой,
- КТД «Русские забавы»,
- встречи учащихся с выпускниками, представляющими разные поколения,
- конференция Рыбинской Гимназической Академии Наук,
- КТД «Мы помним! Мы гордимся!»,
- День науки;
- Уроки Мужества и встречи с участниками СВО,
- Праздники Последнего звонка, Выпускные,
- благотворительные и социально-значимые акции, например «Дети читают о войне»,
- спортивные и военно-патриотические соревнования,
- образовательные поездки и другие события.

Традиционной стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Благоприятная обстановка характеризуется коммуникабельностью, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью, создает комфортные условия для совместной деятельности, показывает возможности, заложенные в ребенке.

Продолжая развитие ученического самоуправления, личностных качеств учащихся в гимназии функционируют следующие детские общественные объединения: Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Гимназист», Школьный спортивный клуб «Союз спортсменов», отряд «Юнармеец», волонтерский отряд, Школьная Служба Медиации и школьный театр «Радуга», способствующие формированию лидерских качеств обучающихся.

Ежегодно обучающиеся гимназии – активные участники Всероссийских, региональных и муниципальных форумов и слётов. В 2024-2025 учебном году участниками Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» стали более 300 гимназистов, как и по итогам 2024 года, в 2025 году первичное отделение гимназии признано одним из лучших в Ярославской области. В 2025 году финалисткой конкурса «Большая перемена» стала активистка гимназии Евсеева Диана. Лучшим учащимся 2025 года в гимназии, а также стипендиатом Главы города Рыбинска стал ученик 10 класса Манько Даниил.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, вопросам профилактики. Гимназисты приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Диктант Победы», в акциях «Бессмертный полк», «Дети читают о войне». К Дню Победы прошел концерт, в котором активно участвовали все ученики гимназии и куда были приглашены ветераны-дети войны, участники СВО. Учащиеся гимназии – активные участники муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий, выставок, конкурсов, программ и акций: «Письмо солдату», «Юный учитель», «Пьедестал», «Семейные книги памяти», «Помним! Гордимся!», «Помощь маленькому другу», «Гренадёры, вперёд!», «В гостях у учёного». Команда гимназии «Юнармеец» приняла активное участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях. Обучающиеся - призёры и победители муниципальных спортивных соревнований, военно-патриотической игры «Победа», соревнований «Школа безопасности», «Кубок героев Рыбинска», «Весёлые старты», «Безопасное колесо». Много внимания уделялось воспитанию у учащихся активности, отзывчивости, сопричастности общему делу.

В 2025 году в гимназии особое внимание также было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ✓ занятия для учащихся 8 – 11-х классов «Наша безопасность»;
- ✓ лекторий «Быть здоровым – здорово!» для 6-7 классов;
- ✓ встречи со специалистами -медиками;
- ✓ классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ✓ родительские собрания «Информационная безопасность детей»;
- ✓ конкурс рисунков «Безопасные каникулы».

В гимназии традиционно и массово проводятся акции и мероприятия по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, жителей Донецка, Курской области, ученики и их

родители, а также педагоги активно участвуют в оказании помощи воинским подразделениям, участвующим в специальной военной операции в рамках проекта «Всё для Победы!».

В образовательной организации организовано проведение обучающих занятий для учителей по вопросам здорового образа жизни, а также проведение с обучающимися, достигших 13 лет и старше, социально-психологического тестирования, направленного на выявление личностных особенностей и факторов риска, которые могут способствовать вовлечению несовершеннолетних в зависимое поведение. По результатам СПТ в соответствии с методическими рекомендациями проводятся мероприятия по профилактике, консультации специалиста. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка за партами в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. По вопросам профилактики взаимодействуем с сотрудниками МУ МВД России «Рыбинское», специалистами ТКДН и ЗП, инспекторами ГИБДД, психологами, социальными педагогами центра «Наставник», представителями Ярославской областной клинической наркологической больницы, с Рыбинской епархией. Количество учащихся, состоявших на различных видах учета, в том числе на ВШУ, стабильно невысокое – от 2 до 6 человек.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- ✓ участие в конкурсе рисунков и анкетирование «Я за ЗОЖ»;
- ✓ участие в муниципальных турнирах и соревнованиях, в том числе в мероприятиях социальных партнеров;
- ✓ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в информационно – библиотечном центре гимназии;
- ✓ родительские собрания с приглашением специалистов Ярославской областной клинической наркологической больницы;
- ✓ встречи учащихся с сотрудниками МУ МВД России «Рыбинское», специалистами Ярославской областной клинической наркологической больницы и т.п.

В 2025 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Для всех учащихся 6-11 классов по четвергам проводятся занятия ВУД «Моя Россия – мои горизонты». Ученики 7-9 классов участвуют в проекте «Билет в будущее». 4 учащихся 9 класса в рамках профориентационной работы окончили курсы и получили удостоверения по профессиям «повар», «сварщик», «контролер качества».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока из раздела «Дополнительные мероприятия».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось в результатах анкетирования. Родители высказали пожелания по включению большего количества профориентационных мероприятий для учащихся 8-10 классов в календарный план воспитательной работы гимназии. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на следующий учебный год.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется индивидуальный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии реализуется на основе программ, разработанных педагогами по следующим направленностям:

- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ художественная;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная.

В 2025 году процент зачисления на программы дополнительного образования составил 86 %.

В процентном отношении наибольший выбор составляет краткосрочная программа «Открытый мир» - 86 %.

Востребованы программы художественной и технической направленности.

На время летнего лагеря запланированы и реализуются краткосрочные программы физкультурно-спортивной и художественной направленности «Подвижные игры» и «Творческая мастерская»

В целом комплекс программ, включающий 10 программ по разным видам направленности, удовлетворяет возможности для дополнительного образования обучающихся.

Продолжается реализация программы для инженерных классов входящих в составе ассоциированных школ Союза машиностроителей России при поддержке РГАТУ им. П.А. Соловьёва, ОДК-Сатурн, Кванториум, г. Рыбинск». Реализуется программа: «Инженер авиадвигателестроительного профиля. Разработчик систем управления».

В Ярославской области реализуется нацпроект «Беспилотные авиационные системы», который направлен как на создание Научно-производственного центра беспилотных авиационных систем, так и на работу с образовательными учреждениями: ЯрГУ им. Демидова, ЯГТУ, РГАТУ им. Соловьёва, ЯГПУ им. Ушинского и другие.

В апреле – мае 2025 г. состоялись:

1. Открытые муниципальные соревнования «Малые и большие гонки дронов» школьного технопарка «Кванториум» СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова – I место команда– 7-8 кл,

2. Всероссийский конкурс «Кибедром», «Кибердром.Старт» - региональный трек. III место команды – 5-6 кл.

Подготовка включала освоение симуляторов, изучение технических характеристик дронов и работу с программной средой «Кулибин».

Данные мероприятия служат частью инженерного образования в рамках ассоциированных школ Союза машиностроителей России и компонентом реализации нацпроекта «Беспилотные авиационные системы».

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень инновационной деятельности	Статус	Название ИД	Годы работы в статусе
Федеральный	ФИП	Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России» Письмо № 01/16/09/19 от 16.09.2019 АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», С-ПТ Приказ ДО от 24.01.22 № 053-01-09/41 2019-2022	2019-2024

Гимназия № 8 продолжает работу по созданию эффективных практик формирования и развития функциональной грамотности.

В рамках Инновационного каскада - 2024 педагоги представили выступление на тему: «Разработка заданий-кейсов для диагностики глобальных компетенций по проекту «Киноуроки в школах России и мира».

Данное выступление было добавлено в программу II регионального фестиваля практик формирования функциональной грамотности по темам:

Начиная с 2022 г. гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой сотрудничает с Межвузовским исследовательским центром Новая дидактика г. Ярославля. Проект: Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика», входящий в проект ФУМО ВО Образование и педагогические науки. (Координатор проекта – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

25 - 29.01.25 гимназия представила опыт работы на II региональном фестивале практик формирования функциональной грамотности по темам:

- «Проектирование урока, направленного на формирование естественно-научной грамотности» – лекция, мастер класс для студентов.
- Применение современных цифровых образовательных ресурсов для формирования естественно-научной грамотности – лекция, мастер класс для учителей.

- Разработка заданий-кейсов для диагностики глобальных компетенций по проекту «Киноуроки в школах России и мира».

В апреле 2025 г. педагог гимназии приняла участие во Всероссийском конкурсе по разработке учебных материалов для обучающихся агротехнологических классов:

Уроки для 8-х классов по теме: «Дождевые черви и плодородие почвы».

Уроки_ «10 кл.

1 урок: «Методы селекция – гибридизация»,

2 урок: Урок-лекция по теме: «Клеточная инженерия»,

3 урок: Урок - практическая работа по теме: «Вегетативное размножение растений.

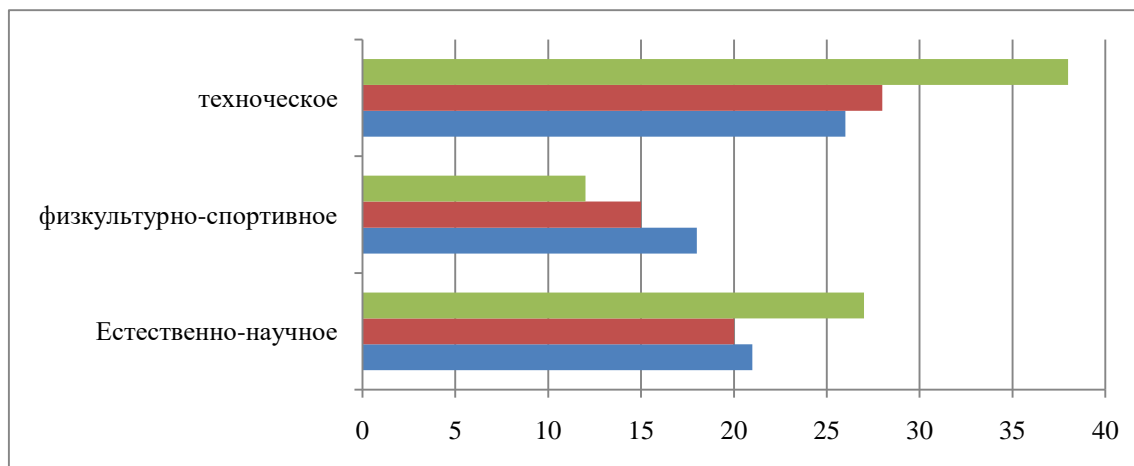
Метод прививки».

В рамках проекта «Ярославская математическая школа» гимназия принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в регионе, среди которых региональный и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников по математике, ярославский областной турнир математических боев, региональная олимпиада школьников по математике, областная игра «Математический квадрат», муниципальные научно-практические конференции. В 2024-2025 учебном году гимназия продолжила участие в онлайн-игре по математике «Бонусы. Онлайн».

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ «Веселые краски» — художественного направления;
- ✓ «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет гимназии – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Совет гимназии также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии работают предметные кафедры и временные творческие группы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2025 года гимназия успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	669	606	605	582
	— начальная школа	273	237	209	211
	— основная школа	328	307	337	322
	— средняя школа	68	62	59	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	1	1	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся гимназии (уменьшение рождаемости).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	38	25	66	4	11	0	0

3	64	38	59	2	3	0	0
4	56	34	61	4	7	0	0
Итого	158	97	61	10	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 59%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	77	39	51	-	0	12	16
6	72	30	42	3	4	9	13
7	65	19	29	-	0	5	8
8	47	12	26	2	4	8	2
9	77	18	23	7	9	0	0
Итого	338	118	35	12	4	34	10

Количество отличников в 6-х классах в 2025 учебном году выросло на 2 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 6-ые классы на «5», было 2%); количество отличников в 8-х классах в 2025 учебном году выросло на 2 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 6-ые классы на «5», было 1%); количество отличников в 9-х классах в 2025 учебном году выросло на 2 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 9-ые классы на «5», было 7%); количество, окончивших на "4" и "5" в 6-х классах в 2025 учебном году выросло на 5 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 6-ые классы на «4» и «5» было 37%); количество, окончивших на "4" и "5" в 8-х классах в 2025 учебном году выросло на 8 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 8-ые классы на «4» и «5» было 18%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

10	21	9	43	1	5	0	0
11	35	15	43	9	26	0	0
Итого	56	24	43	10	18	0	0

Количество, окончивших на "4" и "5" в 10-м классе в 2025 учебном году выросло на 9 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 10-ые классы на «4» и «5» было 34%); Количество отличников в 11-х классах в 2025 учебном году выросло на 18 процентов. (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 11 класс на «5» было 4%).

Выбор экзаменов ГИА-2025: 20% от общего числа выпускников для поступления в вуз сдавали обществознание (по сравнению с 2024 году количество сдающих увеличилось на 3%), 54% - профильную математику (по сравнению с 2024 году количество сдающих увеличилось на 13%), 34% — химию (по сравнению с 2024 году количество сдающих увеличилось на 11%), 34% — биологию (по сравнению с 2024 году количество сдающих увеличилось на 21%). Так же был выбрана для сдачи экзамена двумя учащимися предмет «Литература».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили от 100 баллов до 90 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	35	4	8	72,10
Математика профиль	19	2	5	76,79
Физика	5	1	1	70,40
Химия	12	3	2	64,67
Информатика КЕГЭ	9	1	2	73,11
Иностранный язык (английский)	2	-	-	67,50
История	3	-	-	59,67
Биология	12	1	3	63,00
Обществознание	7	-	-	56,86
Литература	2	-	-	41,00
География	1	-	-	60,0
Итого:	35	12	21	-

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней и Знак Губернатора Ярославской области.

Год выдачи	С отличием	Знак	С отличием	Итого
------------	------------	------	------------	-------

аттестата с отличием	(медаль I степени)	Губернатора Ярославской области	(медаль II степени)	
2022	6	2	-	6
2023	9	2	-	9
2024	1	-	4	5
2025	7	2	2	9

В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год являются по общему количеству стабильными. В сравнении с 2023-2024 учебным годом: количество выпускников с медалью I степени и со Знаком Губернатора Ярославской области выросло.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется ООП гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену. В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы гимназии (реализация ФГОС СОО).

Отличительной особенностью организации и содержания учебного процесса в гимназии является построение с 1 по 11 класс индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося, построение с 8 класса - индивидуального учебного плана, позволяющего реализовать предметно-групповую форму обучения. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает интеграцию обязательного и дополнительного образования через образовательные ресурсы гимназии и социума.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для первых классов, 34 учебные недели для 2–4 классов (без учета промежуточной аттестации) и 35 учебных недель для 2-8 и 10 классов с учётом аттестационного периода, 9,11 - 34 недели (без учета периода ГИА). В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, согласно нормативным документам.

Часы гимназического компонента учебного плана в 8, 9 классах направлены на реализацию предметно-групповой формы обучения и улучшения математического образования.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- ✓ порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- ✓ порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что переход на платформу «Образование 76» прошёл успешно, им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов успеваемость учеников 10-11-х классов увеличилась на 4 %, 6—9-х классов увеличилась на 5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей-предметников;
- ✓ социального педагога;
- ✓ педагога-психолога;
- ✓ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2025 году в гимназии с целью формирования у школьников интереса к техническому творчеству, ориентации во множестве инженерных направлений продолжилось обучение в рамках инженерного класса. Гимназия при поддержке РГАТУ имени П.А. Соловьёва на протяжении трех лет является участником муниципального проекта «Инженерный класс» в качестве ассоциативной школы.

Для учащихся 8 классов в 2025 году в рамках проекта передовой инженерной школы «Технологии двигателестроения», созданного на его базе центра инженерной физико-математической подготовки педагогов и наставников (РГАТУ) были организованы Дни погружения в экспериментальную физику и информатику.

На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углублённую подготовку по предметам гуманитарного (история, литература, обществознание), технологического

(информатика, физика), естественно-научного (химия, биология) профилей в рамках индивидуального учебного плана, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Стремясь к максимальному удовлетворению индивидуального запроса обучающихся старшей ступени на образовательную услугу, учебным планом гимназии предусмотрена возможность формирования индивидуальных учебных планов через выбор профилей обучения.

В 2025 году продолжилось участие учащихся 10 классов технологического профиля гимназии в масштабном образовательном проекте Рыбинского государственного авиационного технического университета имени П.А. Соловьёва «Интеллектуальный реактор», задача которого состоит в максимальном развитии интеллектуального потенциала, расширении кругозора и картины мира школьников, создании базы, хорошей основы для выбора профессии и становления личности каждого. Десятиклассники гимназии под руководством преподавателей университета, учителей гимназии реализуют индивидуальные проекты. Каждый проект разработан с учетом определенной тематики, представляющей ценность для индустриальных партнеров. Для реализации проекта ребятам доступны лаборатории, оборудование, программное обеспечение, которых нет в гимназии.

Команда учащихся технологического профиля 10-11 классов ежегодно принимает участие в школьном этапе «Энергоквеста». Победители школьного этапа приняли участие в физическом кейс-чемпионате, где стали победителями среди команд города Рыбинска.

В 2025 году учащиеся технологического профиля стали победителями областного Хакатона «IT-бой» в рамках регионального марафона по информационным технологиям «Авторизация», призеры муниципального конкурса цифровых технологий IT-идея, Всероссийского онлайн-кубока «Кита» по спортивному программированию, ежегодные участники турниров по программированию ЯрГУ – НПО Криста #Develobear для школьников, участники муниципального Хакатона по аддитивным технологиям и реверс-инжинирингу».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	89	3	35	51	41	37	2	2	0
2024	46	0	22	24	24	24	0	0	0
2025	77	1	25	51	35	33	2	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для

удовлетворения спроса всех старшекласников. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 41 педагог, из них 10 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, 2 человека — на 1 категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2025 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах» и студента 3 курса естественнонаучного факультета ЯГПУ им.К.Д. Ушинского на должность учителя истории и географии. Кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству гимназии оценила их как перспективными будущими специалистами.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как педагоги, которые умеют найти взаимопонимание с учениками, педагогами и родителями.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд информационно-библиотечного центра гимназии является важнейшей документальной и информационно-библиотечной основой образовательного процесса.

Структура фонда информационно-библиотечного центра гимназии состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда.

В состав основного (универсального) фонда входит:

- ✓ художественная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная, а также детская);
- ✓ отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем учебным предметам);
- ✓ справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии);
- ✓ периодические издания.

Специализированный библиотечный фонд включает в себя:

- ✓ учебники;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений и задач;
- ✓ практикумы и т.д.

Содержание фонда информационно-библиотечного центра гимназии обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и планируемыми результатами.

Фонд информационно-библиотечного центра гимназии формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС.

Учебники фонда соответствуют ФПУ, утверждённому приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769 и внесёнными изменениями в ФПУ приказами №258 от 01.04.2025.

Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплексных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации гимназия использует учебные пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699.

В 2025 году организована работа по переходу на новый ФПУ, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495.

Учебный фонд пополнился новыми учебниками в количестве 935 единиц на общую сумму 513479 рублей. Обучающиеся гимназии обеспечены учебниками на 100%.

Общая характеристика:

- общий объем библиотечного фонда - 29716 единиц, из него:
 - объем учебного фонда – 19573 единицы;
 - объем универсального фонда - 10143 единицы;
- количество пользователей – 624;
- число посещений – 6125;
- книгообеспеченность — 100 %.

Выдано (просмотрено) документов из фондов информационно-библиотечного центра гимназии за год – 11390 единиц, из них:

- 8917 единиц – из учебного фонда;
- 2473 единицы - из универсального фонда.

Информационно-библиотечный центр использует ресурсы Интернета (разрешенные сайты и платформы). Также в информационно-библиотечном центре гимназии действует подключение к ресурсам электронной библиотеки «ЛитРес: школа», где объем библиотечного фонда в электронном виде составляет более 7 тыс. единиц.

Оснащённость информационно-библиотечного центра:

Абонемент с оборудованным рабочим местом для библиотекаря, с персональным компьютером и МФУ, выполняющим операции печати, сканирования, копирования.

Читальный зал с открытым доступом - зона, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

Число посадочных мест для пользователей информационно-библиотечного центра -12, в том числе 4 для работы в компьютерной зоне.

Компьютерная зона включает в себя 4 моноблока:

- с выходом в Интернет, подключенным через систему мониторинга и фильтрации контента;
- с локальной сетью, с возможностью подключения к ней из любого помещения гимназии.

Пользователям предоставлен доступ к информационным ресурсам, обеспечена возможность работать на компьютере, создавать документы, слушать аудиокниги, читать книги в электронном виде, работать над проектом, готовиться к урокам, создавать презентации, участвовать в сетевых викторинах, олимпиадах, конкурсах и т.д.

Оснащенность информационно-библиотечного центра гимназии учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование информационно-библиотечного центра гимназии на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, научно-популярной и общественно-познавательной литературы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- ✓ наименование гимназии;
- ✓ почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- ✓ информация об официальном сайте гимназии;
- ✓ иная информацию о гимназии и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- ✓ аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- ✓ обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ✓ описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- ✓ меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ✓ на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- ✓ электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ✓ ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 5 %, обучающихся — на 8%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ комбинированная мастерская;
- ✓ кабинет труда (технологии) для девочек;
- ✓ кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «макетами оружия» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и два спортивных зала.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- ✓ приобретены новые ноутбуки для организации проведения олимпиад и тестирований;
- ✓ новые стулья в компьютерный класс;
- ✓ в учебные кабинеты: проекторы;
- ✓ в кабинет начальной школы приобретена интерактивная панель, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландии» для занятий Робототехники;
- ✓ в центре детских инициатив: интерактивная панель.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в гимназии на разных уровнях.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в гимназии №8 им. Л.М.Марасиновой;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024-2025 учебного года администрацией гимназии № 8 им. Л.М.марасиновой совместно с руководителями предметных кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: организация условий обучения; организация учебного процесса; организация воспитательного процесса и дополнительного образования; психологический климат в гимназии.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в международных, всероссийских, региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии и заседаниях научно- методического совета.

Так же были составлены аналитические справки для более эффективной деятельности и намечены планы перспективной работы гимназии на следующий учебный год.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 87 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательными отношениями – 90 %. Высказаны пожелания о сохранении предметно – групповой формы обучения и разноуровневого обучения в основной школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	582
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76,79
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	447 / 77%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	132 / 23%
— регионального уровня		4 / 3%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57/9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57/9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(91%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	71(12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		34
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13(31%)
— первой		12(29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		4(10%)
— больше 30 лет		29(71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5(12%)
— от 55 лет		24(59%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия на данный момент укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Но требуется увеличение педагогических работников, чтобы уменьшить нагрузку на одного педагога и привлечение молодых специалистов для снижения среднего возраста педагогического коллектива и сохранения традиций.

ОТЧЕТ
проведения самообследования
в центре образования № 17 имени А.А. Герасимова
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Центр образования № 17 имени А.А. Герасимова
Руководитель	Серебрякова Светлана Владимировна
Адрес организации	152914, Ярославская область, г. Рыбинск, набережная Космонавтов, д. 39
Телефон, факс	8(4855) 27-37-84
Адрес электронной почты	schl7.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа города Рыбинска Ярославской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 27.04.2016 № 264/16, серия 76 Л02 № 0001032
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016 № 106/16, серия 76 А01 № 0000357, срок действия по 12 февраля 2028 года
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальный ресурсный центр по теме «Организация здоровь формирующего пространства школы для физического совершенствования обучающихся» (с 2012 года).• Центр тестирования по ГТО (с 2017 года).• МИП «Маршрутизация практик школьного наставничества: сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» (с 2023 года).• МИП «Разработка и сопровождение реализации программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный» (Музыкальные традиции г. Рыбинска)» (с 2024 года).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и среднего общего образования обучающихся с и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных кафедр:

- точных наук;
- филологии;
- естественных наук;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологий;
- иностранных языков;

- обществоведческих наук и творчества.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	426
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	554
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1037 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФООП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

Во втором полугодии 2025 года в 9-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый модуль – «Введение в новейшую историю».

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФООП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформирован 1 класс универсального профиля с изучением отдельных предметов на углублённом уровне: математика, география, обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ЗПР (вариант 7.1, 7.2), ЛУО, дети-инвалиды.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся,
- Вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализованы следующие направления внеурочной деятельности НООпо ФОП

- Спортивно-оздоровительная
- Проектно-исследовательская
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Направления внеурочной деятельности ООО по ФОП, реализуемые в ЦО № 17 имени А.А. Герасимова

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
2. Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия и организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Направления внеурочной деятельности СОО по ФОП, реализуемые в ЦО № 17 имени А.А. Герасимова

– Блок 1 - Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО

– Блок 2-Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников")

– Блок 3 - Внеурочная деятельность по реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования и др.).

Внеурочная деятельность реализуется через работу курсов внеурочной деятельности в рамках различных школьных структурных подразделений и общественных детских движений и направлена на достижение целей и задач, заложенных в Программе воспитания ЦО 17. Таким образом, курсы ВД входят в состав клубно-студийной деятельности

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность»; «Организация предметно-пространственной среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Клубно-студийная деятельность и детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные и школьные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию.

Наиболее эффективными, в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне города: открытый военно-патриотический фестиваль «Борцы за мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; муниципальный фестиваль «Знак качества: события и люди»; патриотическое событие «Помнить, чтобы жить» - открытие Парты Героя
- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов», «Книги памяти», активности к Дню учителя; флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 03.02.2023). Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Калинина Н.С. С 27.08.2025 ответственная за работу первичного отделения – Рябова А.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В сентябре 2025 года мы провели выборы Детского совета Первых Председатель первичного отделения Первых – Маврина Лиза. Наше первичное отделение Движения Первых носит имя А.А. Герасимова. Также к нашему отделению присоединились три сада: 70, 97 и 109. На конец года в первичном отделении Движения Первых имени А.А. Герасимова зарегистрировано 65% учащихся школы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- активное участие в акциях, форумах и муниципальных проектах: III региональная конференция «Поехали»; «Вызов Первых»; региональный профориентационный форум «Ключевой сегмент»; «Квартирник Первых»; «Школа актива»; «Школа вожатых»; «Ледовые старты Первых» и другие.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 16.01.2025 № 01-02/6-1в МОУ СОШ №17 имени А.А.Герасимова в период с 1.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - председатель: директор школы Серебрякова С.В.;
 - члены: заместитель директора по ВР Лобачева Я.Е., заместитель директора по ВР Коваль Н.М.; заместитель директора по УР Беднякова О.А., советник директора по воспитанию Калинина Н.С., заместитель директора по ОБ – Белякова Е.Н.; председатель Совета родителей Павлюк Е.В. (по согласованию).
- Утвержден план основных мероприятий, включающий школьные события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Муниципальный фестиваль «Знак качества: события и люди» - 180 человек;
- Открытый военно-патриотический фестиваль «Борцы за мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 152 человека (18 команд – 86 человек; педагоги – 10 человек; волонтеры – 56 учащихся)
- Патриотическое событие «Помнить, чтобы жить» - открытие Парты Героя Шуршикова Д.В.– 180 человек (гости, волонтеры 11 кл, учащиеся 5-11 кл);
- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- Военно-спортивная игра «Зарница» – охват 210 обучающихся 5–11-х классов.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (6 встреч, охват 415 обучающихся).

- Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.

- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

- Акция «Письмо солдату», «С заботой о защитниках» – собрано и отправлено 220 писем и открыток военнослужащим, сладкие подарки и гуманитарная помощь; плетение маскировочных сетей (17 сетей)

- Акция «Сохраняй наследие»; акция «Бессмертный полк»

- Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.

- Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 100 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.

- Школьный конкурс «смотри строя и песни»

- Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 99 участников.

- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» – для юношей 5-8-х классов, «Аты-баты» - 1-4 х классы

- Экскурсии в войсковую часть 77071, музей МВД г.Рыбинска – для обучающихся 5 –11-х классов.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100%

- Охват семей обучающихся –65%

- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы основного уровня в МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лобачева Я.Е.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- около 150 учащихся школы прошли регистрацию и обучение в проекте «Билет в будущее».

- 100 % обучающихся 9-11 классов приняли участие в онлайн-диагностике. По результатам этой диагностики были проведены групповые консультации.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева;
- Рыбинское речное училище Рыбинский филиал ФГБОУ ВО "Волжский государственный университет водного транспорта»;
- ФГБОУ ВО РГАТУ, авиационный колледж;
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж;
- ОО ССЗ "Вымпел»;
- АО «ОДК-Газовые турбины»; «Русская механика»;
- 4 Центр связи специального назначения ФСО России
- Центр занятости населения и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий;
- проведение мастер-классов с лидерами профессий на базе школы (фестиваль «БОРЦЫ ЗА МИР», фестиваль «Знак качества, события и люди»)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 501 человек, 100%;

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора 640 человек, 100%; совместно с родителями – 99 человек, 19%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов – 150 человек (30%).

Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов 12 человек (63%).

Обобщенные результаты профориентационных диагностик

У большинства учеников имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

У учеников 9-х классов определена готовность к выбору профессии: высокий уровень – 10%, средний – 68 %; у учащихся 11 классов готовность к выбору профессии: высокий уровень – 92%, средний уровень – 8%.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2025 году в школе действует первичное отделение «Движения Первых» ЦО 17 имени А.А. Герасимова. В состав вошли 58 процентов обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Рябова А.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в участники первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Мы-граждане России», «Вызов Первых», «Зарница».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Молодежный театр», «Артдизайн»);
- физкультурно-спортивное («Самбо 1-4», «Самбо 5-11», «Волейбол», ЮДП, «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Мир музея», «Волонтерское движение»);
- туристско-краеведческое («Путешествуем по России»);

В первой половине 2025-2026 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Молодежный театр», «Артдизайн»);
- физкультурно-спортивное («Самбо 1-4», «Самбо 5-11», ЮДП, «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Мир музея», «Волонтерское движение»);
- туристско-краеведческое («Путешествуем по России»);

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что туристско-краеведческое направление выбрало — 62 процентов, художественное — 12 процентов, физкультурно-спортивное — 16 процентов, социально-гуманитарное — 10 процентов.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Многие годы в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он является центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 772 человека (73% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).
- **Содержание:** реализуются разнонаправленные программы: волейбол, самбо, шахматы, общая физическая подготовка, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная деятельность.
- **Событийность (на уровне ОО):** проведено 6 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали «А, ну-ка, парни», «Армреслинг» и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 5-11-х классов.
- **Событийность (на муниципальном и региональном уровнях):** легкоатлетический забег «Вместе против террора», муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Кросс», муниципальные соревнования «Кожаный мяч-школьная футбольная лига», муниципальные соревнования «Лыжные гонки», спортивный фестиваль «Весёлая снежинка»

Экологический клуб «Позитив»

На базе 5-11-х классов создан экологический клуб «Позитив» (112 человек). Участники клуба занимаются экологическим просвещением, участвуют в природоохранных акциях, проводят рейды по проверке чистоты территории школы, участвуют в конкурсах различного уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский, международный) и имеют высокие результаты, сотрудничают с социальными партнёрами «Молодые таланты», ведут профориентационную работу экологической направленности.

Клуб «Яркий мир»

На базе 5-11-х классов создан клуб «Яркий мир» (182 человека). Организуют и проводят творческие мероприятия, оформляют пространство школы к различным праздникам, изготавливают праздничные плакаты и открытки для жителей микрорайона, участвуют в конкурсах различного уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский) и имеют высокие результаты.

Волонтёрский отряд «Ты не один»

На базе школы создан волонтёрский отряд «Ты не один», куда входят участники от 14 до 17 лет. Они принимают участие в различных акциях социальной направленности «Сбор гуманитарной помощи для Курской области, для СВО», «Дай лапу, друг», «Коробка

храбрости», «Возьми ребёнка за руку» и др., фестивалях, конкурсах различного уровня, инициируют школьные мероприятия по направлению «Волонтерство», взаимодействуют с социальными партнёрами (МАУ «МЦ «Максимум»). Работа осуществляется по нескольким направлениям: патриотическое. Экологическое, социальное, спортивное, культурное, информационное.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остаётся стабильно высоким. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительное.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2025 год индивидуально на дому по медицинским показаниям обучалось 4 человека: 5 класс – 1 человек, 7 класс – 1 человек, 8 класс – 2 человека

Деятельность школьной службы медиации

Сведения о численности специалистов службы школьной примирения «Помогая себе – помогаю другим»:

Общее количество участников Школьной службы примирения в ОО:

- Координатор: Коваль Н.М., заместитель директора по ВР
- Куратор: Варзанова И.В.(до 14.02.2025), педагог-психолог
- Медиатор: Хорошилова И.О., социальный педагог,
- Балужева Е.А., учитель начальных классов
- Волонтеры-медиаторы: 12 чел., 9 класс

Деятельность ШСП "Помогая себе-помогаю другим" осуществляется в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год (приказ № 01-02/157-6 от 13.09.2025).

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШСП, где обсуждались следующие вопросы:

1. Организация работы по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающий документы которые регламентируют деятельность в ШСП.
2. Отбор кандидатов на роль волонтеров-посредников.
3. Роль специалистов структур системы профилактики правонарушений, в решении конфликтов.

В течение учебного года в ШСП по поводу конфликтной ситуации или споров обращений не поступало. Все конфликтные спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультации и бесед.

С целью развития и популяризации деятельности ШСП были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Занятие «Мы все разные, но мы все вместе» для учащихся 5-6 классов, 138 чел.
2. Занятие «Как справиться со стрессом перед экзаменами» для учащихся 9-11 классов, 146 чел.
3. Игровой тренинг «В поисках друга» для учащихся 1-4 классов, 125 чел.
4. Игра «Мост дружбы» для учащихся 7 классов, 36 чел.

Информирование участков образовательной отношений о работе ШСП проходило посредством тематического стенда, сайта школы и паблика школы ВКонтакте.

В процесс реализации деятельности ШСП были выявлены следующие трудности, отсутствие учащихся прошедших обучение по программе «Школьная служба медиация» на 2025-2026 учебный год (в связи с выпуском).

В 2025-2026 учебном году планируется, принять участие в осенней сессии школьников-медиаторов на базе СОШ № 5 и № 30 с целью обучения учащихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
--------------	-----------------------------	----------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1037
	– начальная школа	426
	– основная школа	554
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

	«5»	«4» - «5»	Качество	Обученность	«2»
2021	71 (7,2%)	308 (31,4%)	38,6%	99,7	3 (0,3%)
2022	57 (6,4%)	328 (37,2%)	43,6%	99,7	3 (0,3%)
2023	59 (5,7%)	332 (32,5%)	38,2%	99,8	2 (0,2%)
2024	61(5,9%)	334 (32,7%)	38,6%	99,2	5 (0,8%)
2025	70 (6,9%)	303 (29,7%)	36,5%	98,8	пока 12
	+ динамика	- динамика незначительная	- динамика незначительная	- динамика значительная	- динамика значительная

Доля обучающихся 2-11-х классов, осваивающих программу обучения на «хорошо» и «отлично», составляет 34,3 % и имеет незначительную отрицательную динамику.

Доля обучающихся 1-8, 10 классов, освоивших образовательные программы, составила примерно 99%.

ВЫВОД: Показатель обученности – освоение программ уменьшился с 99,2% до 98,8%. Качество обучения незначительно понизилось с 38,2% до 36,5% (успешно освоили программы).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	103	19
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	36	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	102	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	102+ 1 ПА (ЛУО)	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	19

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 102 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	99 %	38,9	4	100 %	73,6	3
2023/2024	100 %	58,4	4	100 %	72,2	4
2024/2025	100 %	59	4	100 %	60,6	4

Также 102 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость

Обществознание	14	78,5	4	100 %
История	0	--	--	--
Иностранный язык	1	100	4	100 %
Биология	15	73,3	4	100 %
Информатика	37	48,6	3	100 %
Литература	1	0	3	100 %
Физика	8	75,0	4	100 %
География	55	78,1	4	100 %
Химия	3	100	5	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускница (ЛЮО) – свидетельство об окончании 9 классов. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100	103	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	2,1	4	3,8	3	2,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	29	30,8	30	29,1	23	22,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	93	98,9	103	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	67
Средний тестовый балл	67

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2022/2023	4	55	76
2023/2024	4	64	40
2024/2025	4	64	67

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19		67	100
Физика	2		61	100
Математика (базовый уровень)	9		4	100
Математика (профильный уровень)	10		64	100
Химия	2		25	0
Биология	4		46	100
История	2		50	100
Обществознание	12		53	16,6
Иностранный язык	1		37	100
Информатика	2		77	100
География	-		--	--
Литература	3		66	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
4	2	3	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (%).

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	94	17	--	77	26	18	8	--	--
2024	104	26	5	72	26	21	4	1	--
2025	104	24	3	77	19	15	4	--	--

В 2025 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с несколькими факторами:

1. дефицитом кадров. В связи с увольнением учителя физики учебные часы не были распределены на начало учебного года.
2. отсутствием предметных профилей на уровне среднего общего образования (в связи с дефицитом кадров)

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 49 педагогических работника, из них 43 имеют высшее педагогическое образование.

Принято работников – 1 чел. (учитель физической культуры), выбыло – 6 человек (учитель начальных классов – 2 чел., учитель истории и обществознания – 2 чел., учитель физики и математики, учитель химии).

Распределение педагогических работников по квалификации:

- высшая квалификационная категория – 12 человек;
- первая квалификационная категория – 14 человек.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

- до 10 лет – 10 человек.;
- от 10 до 20 лет – 11 человек.;
- свыше 20 лет – 28 человек.

Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет – 4 человек;
- до 40 лет – 7 человек;
- до 50 лет – 9 человек;
- до 60 лет – 16 человек;
- 60 лет и выше – 13 человек.

Почетные звания имеют 10 человек:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Отличник народного просвещения – 3 человека
- Почетный работник общего образования РФ – 3 человека
- «Ветеран сферы воспитания и образования» – 1 человек
- «За заслуги в области физической культуры» – 1 человек
- «Почетный наставник» – 1 человек

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации кадров.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

С 01.10.2025 г. функционирование сайта МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова прекращено.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52687 единиц;
- книго обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14529 единиц в год;
- объем учебного фонда – 36302 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36302	12553
2	Педагогическая	922	38
3	Художественная	16341	1468
4	Справочная	845	41
5	Языковедение, литературоведение	1152	267
6	Естественно-научная	3159	87

7	Техническая	737	33
8	Общественно-политическая	582	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 166 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кустова С.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, была выполнена перепланировка рекреаций, в результате которой добавилось 3 кабинета для классов с малой наполняемостью, 21 из них оснащены современными проекторами, 5 кабинетов интерактивными досками, 2 кабинета интерактивными панелями по проекту «Цифровая образовательная среда».

Также имеются

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса, один из которых, оснащен устаревшим компьютерным оборудованием;
- столярная и слесарная мастерская (станки были установлены при введении школы в эксплуатацию);
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- лазерный тир;
- оборудован центр дорожной безопасности
- школьный музей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Оборудован актовый зал, оснащенный современной компьютерной и акустической аппаратурой.

Имеется три спортивных зала: большой, малый и борцовский.

Спортивная зона оснащена площадками для волейбола и баскетбола, беговой зоной, ямой для прыжков в длину, а также уличными тренажерами, которые были переоборудованы в 2015 году.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, оборудование для которого было приобретено в 2013 году.

В 2021 году была отремонтирована центральная площадь школы.

С марта 2025 года в школе начался капитальный ремонт в рамках программы модернизации школ.

Были полностью обновлены охранная сигнализация, СКУД, АПС. На территории школы установлена огражденная полоса препятствий.

Были осуществлены закупки:

- для мастерских (верстаки, станки);
- для кабинета ОБЗР (БПЛА, манекен для оказания первой помощи и др.);
- мебель для учебных кабинетов;
- мебель для столовой;
- оборудование для кабинета химии;
- рельсовые системы с классной доской и интерактивной панелью;
- оборудование для кабинетов информатики;
- моноблоки для учебных кабинетов.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В школе обновлен пандус на центральном крыльце, также там установлены дополнительные перила. Имеются информационные таблички со шрифтом Брайля.

В Школе необходимо провести обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Обновить паспорт доступности, определить необходимые мероприятия и спланировать объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 сентября 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1037
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База - 4 Профиль - 64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0,03%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	734 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	6 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1037 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		49
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием	человек	43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (24%)
– первой		14 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6%)
– больше 20 лет		28 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		4 (8%)
– от 55 лет		19 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1037 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, учебные кабинеты в полном объеме не соответствует нужному уровню в части обеспечения оборудованием, наглядными и мультимедийными пособиями. Школе требуется новая современная техника, соответствующая новым требованиям (компьютеры, ноутбуки, проекторы, копировальные аппараты, интерактивные доски или панели), оборудования и спортивный инвентарь для проведения занятий по самбо.

В части обеспечения оптимальной работы здания школы требуется проведение внутренней локальной сети, реконструкция освещения на территории школы. Все эти работы требуют больших ресурсных затрат.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детского сада № 57 за 2025г.

Самообследование муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика» Центра развития ребёнка - детского сада № 57 г. Рыбинска проведено в соответствии с:

- п. 13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10 декабря 2013г.

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» приказом

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»

- приказом по муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Классика» от № «О проведении самообследования».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности центра развития ребёнка - детского сада за 2025год.

Целью проведения самообследования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика» Центра развития ребёнка - детского сада № 57 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности центра развития ребёнка - детского сада. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности; система управления деятельности центра развития ребёнка - детского сада № 57; содержание и качества подготовки воспитанников; востребованности выпускников;

кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы внутренней системы оценки качества образования; а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

Наименование образовательной	Центр развития ребёнка – детский сад № 57
------------------------------	---

организации	
Заведующий структурным подразделением	Перепелица Елена Григорьевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24, дом 22
Телефон, факс	8 (4855) 27-16-00
Адрес электронной почты	dou57.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1963г.
Лицензия	Серия 76ЛОТ2 № 0000834, регистрационный № 72/16, от 10 февраля 2016года, выдан бессрочно

На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 № 656 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа № 8 имени А. М. Марасиновой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 учреждение имеет следующее наименование Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика». С 01 октября 2025 года Центр развития ребёнка – детский сад № 57 является структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Центр развития ребёнка - детский сад № 57 расположен в жилом массиве микрорайона Волжский города Рыбинска, по адресу: улица Желябова, дом 24.

Проектная мощность Центра развития ребёнка – детского сада № 57 рассчитана на 12 групп: первый корпус -8 групп, второй корпус-4 группы. Здание Центра развития ребёнка – детского сада № 57 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 2354.0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2258,9 кв. м.

Территория учреждения озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

В учреждении функционируют 7 групп: 5 — дошкольных, 2- для детей раннего возраста.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей с 6.30.ч. до 18.30ч. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Центре развития ребенка - детском саду № 57 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Центр развития ребёнка - детский сад № 57 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Общее количество воспитанников на 31.12.2025 года – 148 человек. В Центре развития ребёнка – детском саду № 57 сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- группа раннего возраста (1 до 3 лет) – 21 ребенок;
- группа раннего возраста (2 до 3 лет) -25 детей
- младшая группа(3 до 4 лет) – 16 детей;
- средняя группа (4 до 5 лет) – 24 ребенка;
- старшая группа (5 до 6 лет) – 25 человек;
- подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)– 15 человек
- подготовительная к школе группа (6 до 7 лет) – 22 ребенка

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям).

Календарный план составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Полная семья	120	81%
Неполная с матерью	26	18%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	33%
Два ребенка	70	47%
Три и более	30	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Центре развития ребенка - детском саду № 57 предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями учреждения, по следующим видам деятельности:

- кружок социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры» для детей с 3-7 лет,
- кружок технической направленности «Робротрек» для детей 5-7 лет,
- кружок социально-гуманитарной направленности по коррекции звукопроизношения «Говорушки» для детей 5-6 лет,
- кружок технической направленности «Компьютерная азбука» для детей 6-7 лет,
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» для детей 5-7 лет,
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей для детей 6-7 лет

Занятия в кружках проводятся не более двух раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети от 3 до 7 лет, состав не более 10 человек.

Охват дополнительным образованием в Учреждении составил 85% (126 детей), что составляет практически такой же процент охвата детей, что и в прошлом году.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (сотрудников с детьми, с родителями, с социумом) отмечено:

- большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности), в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), новые нетрадиционные взаимодействия; родители

- активные участники в семейных конкурсах, праздниках, выставках, организуемых в Учреждении;

- Центр развития ребенка - детский сад № 57 наиболее активно взаимодействует с учреждениями образования и культуры, а также с УГИБДД УМВД РОССИИ по Ярославской области через участие в акциях, конкурсах, просмотре театральных постановок; устанавливаются контакты с представителями спортивных школ по вопросам посещения спортивных секций воспитанниками учреждения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Центре развития ребенка - детском саду № 57 имеются в наличии. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. В Центре развития ребенка - детском саду № 57 организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарной, технической физкультурно-спортивной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Центре развития -детском саду № 57

Наименование органа	Функции
Заведующий структурным подразделением	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром развития ребёнка- детским садом № 57
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет учреждения функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

В 2025 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2025г.;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения;
- итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

По итогам 2025 года система управления Центре развития ребенка - детском саду № 57 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Центром развития ребенка - детским садом № 57 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу образовательного процесса Центра развития ребёнка - детского сада № 57в 2025 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы), что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе активных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в учреждении и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

На логопедический пункт Учреждения было зачислено 37 воспитанников, имеющих дефекты речи. По результатам работы в мае 2025 года выпущено 31 человека: 31 ребенок с нормативной речью, 8 детей со значительным улучшением, 1 ребенок (группа дошкольного возраста детей 5-6 лет) оставлен для продолжения занятий в новом учебном году.

В мае 2025 года педагогом-психологом Учреждения проводилось обследование воспитанников групп дошкольного возраста 6-7 лет на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень готовности к школьному обучению: развитие параметров дошкольной зрелости и инструментальных умений; формирование позитивного отношения к школе.

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2024 -2025 уч. год
Анализ психолого-педагогической готовности детей к школе

Уровни готовности	2024-2025уч.год			
	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	26%	7	37%
Средний	12	63%	11	58%
Низкий	2	11%	1	5%

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности Учреждения, деятельность всех сотрудников. Работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиены одежды, помещений.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности воспитанников и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования, занятия серии «здоровье» (валеологической направленности). Проводятся спортивные праздники, Дни здоровья. Традиционными стали совместные спортивные мероприятия для детей и родителей, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню семьи.

Вывод: образовательный процесс в Центре развития ребенка - детском саду № 57 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях и праздниках, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги и акции.

В рамках плана мероприятий, приуроченных к Году защитника отечества, со всеми участниками образовательных отношений были проведены различные мероприятия. Участие детей совместно с родителями в акциях «Открытки ветеранам», «Собери посылку солдату», «Георгиевская лента», изготовление бумажных голубей, участие в бессмертном полке «Я помню, я горжусь», участие во Всероссийских детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы, участие в экологической акции «Аллея Победы».

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни учреждения;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания через дистанционные формы сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах (начало года);
- участие в благоустройстве территории учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Центре развития ребенка - детском саду № 57 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников учреждения составила 19 педагогов. Из них: – 1 старший воспитатель; – 14 воспитателей; – 2 музыкальных руководителя; – 1 педагог-психолог, – 1 инструктор по физической культуре

Анализ профессиональной компетентности педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	7	37%
первая	10	53%
Соответствие занимаемой должности	2	10%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	1	5%
От 5-ти до 10-ти лет	2	11%
От 10-ти до 20-ти лет	5	26%
Свыше 20-ти лет	11	58%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	10	53%
Средне профессиональное образование	9	47%

План аттестационных мероприятий выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог вновь защитился на высшую категорию, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 2 педагога вновь защитились на первую категорию

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Педагоги используют в работе дистанционные образовательные технологии: обучаясь и представляя свой опыт работы на платформах Учи.ру и Сферум. Обучение на КПК прошли все педагоги, 100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч. Педагоги учреждения успешно участвовали в профессиональных конкурсах федерального, муниципального уровня, представляли опыт инновационной деятельности на базе ИОЦ. Центре развития ребенка - детском саду № 57 имеет статус МРЦ по теме «Дошкольный техномир».

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В ДОО библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах учреждения, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Продолжалось обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами, библиотека оснащалась необходимыми учебными, справочными пособиями, художественной литературой.

В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. Программное обеспечение имеющихся автоматизированных рабочих мест позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Подключена услуга доступа к сети Интернет. Доступ к информационным системам осуществляется в соответствии с нормативными и распорядительными документами.

Информационное обеспечение ДОО включает информационно-телекоммуникационное оборудование:

- 3 персональных компьютера,
- 30 ноутбуков,
- 3 сканера,
- 5 принтеров,
- 3 проектора,
- 2 интерактивная доска,
- 21 компьютер

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Центре развития ребенка - детском саду № 57 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В Центре развития ребенка - детском саду № 57 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;

- пищеблок —2; -
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- Центр технического творчества и конструирования-1
- Сенсорная комната-1
- Развивающий компьютерный комплекс-12 прогулочных участков с верандами
- оборудованная спортивная площадка;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Согласно плану развития материально-технической базы проведены: косметические ремонты в групповых помещениях. Проведена работа по благоустройству территории. Центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое состояние в Центре развития ребенка - детском саду № 57 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Материально техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление. Необходимо продолжить работу по оснащению кабинетов, групп игровым оборудованием и материалами по рекомендациям Минпросвещения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Центре развития ребёнка - детском саду № 57 разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО):

- Программа организации внутренней оценки качества образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ;
- Положение о группе по оценке качества образования
- Модель ВСОКО

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 57 с 12.05.2025 по проводилась в период с 12.05.2025 по 23.05.2025г. на основании приказа 01-23/37 от 26.04.2025г. «О проведении процедуры ВСОКО в Центре развития ребенка - детском саду № 57 за 2024-2025 год»).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 57 «О проведении процедуры ВСОКО в Центре развития ребенка - детском саду № 57»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 57 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования. В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре развития ребенка - детском саду № 57;
 - качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
 - качество организации образовательной деятельности;
 - качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности
- Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Центре развития ребенка - детском саду № 57 за 2024-2025 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников продолжает быть эффективным и помогает решать запланированные образовательные задачи, что подтверждают результаты опроса о работе Учреждения среди родителей воспитанников, проведенного в мае 2025 года. Итоги анкетирования родителей подтвердили высокий уровень удовлетворённости работой учреждения.

В анкетировании приняло участие 136 чел. родителей, что составило 88 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. В первом блоке вопросов «Оснащенность ДОО родители ответили следующим образом»: 95% Во втором блоке «Квалифицированность педагогов»: 92% В третьем блоке «Обучение и развитие ребенка в ДОО»: 92% В четвертом блоке «Взаимодействие с ДОО»: 82% Процент удовлетворенности по различным аспектам образовательной деятельности составляет 90%. Созданная система опроса позволяет максимально удовлетворять запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, необходимо привлекать их к участию в реализации проектов (образовательных, материально-технических).

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	148 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		148 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех	человек	46 человек

лет		
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	148 человек/100%
12—14-часового пребывания		0 человек /0%
круглосуточного пребывания		0 человек /0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 человек /0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек /0%
присмотру и уходу		0 человек/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	19 человек 10 человек/53%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 человек/53%
средним профессиональным образованием		9 человек/47%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9 человек/47%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	17 человек/89%
первой		7 человек//36%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		1 человек/5%
больше 30 лет		10 человек/52%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/5%
от 55 лет		10/52%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 человек/95%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Центре развития ребенка - детском саду № 57:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	282,8
Наличие в Центре развития ребенка - детском саду № 57:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Центр развития ребенка - детский сад № 57 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Центре развития ребенка - детском саду № 57 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребёнка - детского сада № 70 за 2025 год

Самообследование муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика» структурного подразделения Центра развития ребёнка - детского сада № 70 проведено в соответствии с нормативными документами:

- пунктом 13, части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Центра развития ребёнка – детского сада № 70.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра развития ребёнка – детского сада № 70.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центром развития ребёнка – детским садом № 70, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в ходе занятий.		103
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	Во всей семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе Центра развития ребёнка – детского сада № 70		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19 (18%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84 (82%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	103 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	103 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0 (0%)

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	12(12%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек	0(0%)
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	человек	12(12%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	12(12%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	8(50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек	8(50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8(50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14(88%)
1.8.1	Высшая	человек/%	5(31%)
1.8.2	Первая	человек/%	9(56%)
1.8.3	Не аттестован	человек/%	2 (13%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16(100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1(6%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8(47%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1(5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8(50%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Центре развития ребёнка – детском саду № 70, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16(100%)
	Численность/удельный вес численности педагогических		16(100%)

1.13	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению В образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Центре развития ребёнка – детском саду № 70	человек/человек	16/103
1.15	Наличие в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	352,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика» структурное подразделение Центр развития ребёнка – детский сад № 70
Руководитель	Петрова Наталья Николаевна, заместитель директора – руководитель Центра развития ребёнка – детского сада № 70
Адрес осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Набережная Космонавтов, д. 61
Телефон, факс	+ 7(4855)27-27-86, + 7 (4855)28-81-01
Адрес электронной почты	dou70.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	27.07.1990
Лицензия	серия 76ЛЮ2 № 0000802, регистрационный № 41/16 от 29.01.2016 г, срок действия: бессрочно.

В связи с реорганизацией постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 № 656 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению гимназии № 8 им. Л.А. Марасиновой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 имеет следующее наименование муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика». С 01.10.2025 года Центр развития ребёнка – детский сад № 70 является структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

II. Система управления образовательной организацией

Управление Центром развития ребёнка – детским садом № 70 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Центра развития ребёнка – детского сада № 70 являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» и функциональным задачам Центра развития ребёнка – детского сада № 70.

Общее собрание (конференция) работников Центра развития ребёнка - детского сада № 70 имеет право участвовать в разработке и принятии договора, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию и развитию материальной базы. В 2025 году проходили общие собрания по различным темам: итоги работы учреждения, принятие локальных документов, обеспечение безопасности деятельности, итоги подготовки к осенне-зимнему периоду.

Наблюдательный совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственную деятельность, материально-техническое обеспечение. В 2025 году планово проводились заседания, где рассматривались разные вопросы: публичный отчет о результатах деятельности, система работы по обеспечению качества питания воспитанников, создание безопасных условий для функционирования, организации летней оздоровительной работы, плана финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, особенности организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействует объединению усилий семьи и Центра развития ребёнка - детского сада № 70 в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Центра развития ребёнка – детского сада № 70 в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Центра развития ребёнка - детского сада № 70.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: структура и механизм управления Центром развития ребёнка – детским садом № 70 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного

процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников). По итогам 2025 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Центра развития ребёнка - детского сада № 70 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для достижения основной цели Центр развития ребёнка - детский сад № 70 осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Центр развития ребёнка - детский сад № 70 осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе платных образовательных услуг; осуществление медицинской деятельности - доврачебная помощь - сестринское дело в педиатрии.

Содержание образовательного процесса в Центре развития ребёнка - детском саду № 70 определяется образовательной программой дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание образовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуется через совместную

деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, с учетом методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация данной программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 на 01.09.2025 года функционирует 6 групп из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательных отношений. Фактическая численность воспитанников на 31.12.2025 года - 103 человека, из них 12 человек получают коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности.

По результатам мониторинга образовательной деятельности Центр развития ребёнка – детский сад № 70 является стабильно-работающим структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками разделов образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика».

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика».

На конец 2025 года высокий и средний уровень освоения образовательной и адаптированной программы дошкольного образования имеют 87 детей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива по разделам образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, досугов и развлечений, игр, использование разнообразных современных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты готовности детей к школе на этапе завершения ими дошкольного образования в 2024-2025 учебном году показали высокие результаты. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки,

мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно - следственных связях. По результатам обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговых форм общения.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 в 2025 году в рамках мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, были реализованы следующие направления работы: работа с педагогами, мероприятия для детей, взаимодействие с родителями.

Работа с педагогами включала в себя разработку и утверждение плана мероприятий; подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, мультимедийных презентаций «Защитники России», «Расскажем детям о войне»; повышение квалификации по вопросам патриотического воспитания дошкольников посредством участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах по теме; консультирование педагогов по оформлению конспектов занятий, бесед, экскурсий; участие в благотворительных акциях «Письмо солдату», «Сынам России», «Своих - не бросаем» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО; подведение итогов Года Защитника Отечества на педагогическом совете.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 для воспитанников были реализованы следующие мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества и 80-летию Победы: беседы на темы: «Наше Отечество», «Нападение Германии. Начало войны», «Блокада Ленинграда» и др.; чтение литературы о любви и защите Родины, её защитниках, героизме, смелости, солдатской дружбе и товариществе; разучивание стихотворений о героизме и храбрости героев-солдат; организация игр патриотического направления: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игрсоревнований, связанных с военной тематикой; выставки детских работ ко Дню защитника Отечества: рисунков «Мой замечательный папа», «Военная техника»; тематическая выставка «Они сражались за Родину», оформление тематических альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника», «Мы помним ваши имена» в историко-архитектурном музее «Моя малая Родина» Центра развития ребёнка – детского сада № 70; праздничное мероприятие, посвящённое 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «День Победы – праздник славы!».

Для участия в муниципальном фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов» с детьми старшего дошкольного возраста была подготовлена литературная композиция «В памяти и сердце навсегда».

Взаимодействие с родителями было направлено на привлечение их к оформлению развивающей предметно - пространственной среды по патриотическому воспитанию и ознакомлению детей с профессией военнослужащего, в том числе солдата; оформление стендовой информации и папок-передвижек для родителей «День защитника Отечества. История праздника»; выставка детско-родительского творчества «Наша армия сильна!»; участие детей совместно с родителями в акциях: «Открытки ветеранам», «Собери посылку солдату»; экскурсии детей совместно с родителями по памятным местам города Рыбинска и России; рекомендации для родителей «Семейные чтения» с детскими произведениями о войне.

Значительное внимание уделялось вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности Центра развития ребёнка - детского сада № 70 в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется Программа оздоровления для детей раннего и дошкольного возраста «Здоровый малыш» на 2022-2026г.г.

Центр развития ребёнка - детский сад № 70 организовал проведение разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на

укрепление и сохранение здоровья дошкольников (систематическое проведение утренних гимнастик и занятий по физической культуре, различные виды профилактических гимнастик, спортивные праздники и развлечения, турниры и спартакиады среди воспитанников).

Важной стороной образовательной деятельности в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, семьи Центр развития ребёнка – детский сад № 70, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, эффективно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- Повышение активности родителей (законных представителей) в жизни Центра развития ребёнка – детского сада № 70;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков, в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (100%), полных (82%) среднеобеспеченных (78%) семьях.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 действует консультационный пункт, целью функционирования которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечения получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Специалисты помогают определить особенности развития детей для подготовки их к поступлению в Центр развития ребёнка – детский сад или школу, помогают решить проблемы общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Воспитательная работа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Главная цель деятельности Центра развития ребёнка – детского сада № 70 – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке, обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личностного роста.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребёнка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь детей интересным и полезным содержанием: событийный подход, как способ развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, в информационно-образовательной среде детского сада; технология проектной деятельности, как уникальное средство

обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, создания условий для развития таких качеств как самостоятельность, внутренняя активность ребенка, умение работать в команде; разнообразные игровые технологии, развивающие педагогические технологии современных авторов; музейные технологии в работе с дошкольниками на базе историко-краеведческого музея Центра развития ребёнка – детского сада № 70 «Моя малая Родина».

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, чему способствует и активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Белый цветок», «Дари добро», «Рождественская снежинка», «Письмо солдату!» в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Дополнительное образование

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 предоставляются дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

Наименование услуги	Возраст детей	Количество занятий	Услуга(платная, бесплатная)
Спортивная секция «Олимпик»	4-7лет	1развнеделю	платная
Информатика в играх и задачах	4-7лет	1развнеделю	платная
Спортивная секция «Шахматы»	5-7лет	1 развнеделю	платная
Юный художник	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
Кружок«Логоритмика» (длядетейстяжелыми нарушениями речи)	4-7лет	1развнеделю	бесплатная

Вывод: образовательный процесс в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всесторонне развитие личности каждого ребенка.

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика»Центр развития ребёнка – детский сад № 70 успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Результаты освоения образовательной и адаптированной программ дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при дальнейшем обучении в Центре образования № 17 имени А.А. Герасимова, Центре образования «Гимназия № 8 имени Л.М. Марасиновой».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 реализуется Программа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является неотъемлемой элементом управленческой деятельности и опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности.

Оценка качества образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной

образовательной программы дошкольного образования отвечают тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности по оценке:

- Оценка качества образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и поставленных в годовом плане задач;
- оценка качества психолого-педагогических условий;
- оценка качества организационно-развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий реализации и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика»;
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценка финансового обеспечения деятельности учреждения;
- оценка качества образовательной деятельности;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей);
- индивидуальное развитие детей (физического и психического) и состояние их здоровья, результаты коррекционной работы;
- степень адаптации вновь прибывших детей к условиям учреждения, готовность выпускников к учебе в школе;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Процедура ВСОКО включена в годовой план работы, в отдельном разделе прописаны оценочные процедуры, перечислены виды контроля, объекты и ответственные лица.

Все обозначенные позиции зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

В дополнение к Положению разработан план - график проведения контрольно-оценочных процедур ВСОКО, позволяющий конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур, а также Программа организации ВСОКО.

Основные формы работы по реализации внутренней системы оценки качества образования:

Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, посещение образовательных мероприятий, проведение психологической и педагогической диагностики, отчеты педагогов, анкетирование, тестирование, формирование портфолио) направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы и профессиональной деятельности педагогов.

Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль) позволяет получить информацию о качестве работы сотрудников, установить, всё ли выполняется в соответствии с поставленными целями и задачами, определить пути и методы устранения выявленных недостатков, распространять положительный опыт.

В работе используются две формы отчетности:

- промежуточная, на основании которой вносятся коррективы в работу Центра развития ребёнка – детского сада № 70.

Результаты заслушиваются на педагогических и административных совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума и педагогического совета.

Годовая - отражается в аналитической части годового плана, отчетности участников мониторинговых процедур.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, которые размещаются на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика» в сети «Интернет». Информационная открытость способствует повышению качества образования, обеспечивает вовлеченность в педагогический процесс родителей,

как основных заказчиков образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники групп детей дошкольного возраста (6-7 лет) показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников в группах Центра развития ребёнка – детского сада № 70 следующая: в группе детей раннего возраста 1,6-3 года удовлетворенность родителей составляет 95%, в группе детей дошкольного возраста 2,7 - 4 года- 96 %, в группе детей дошкольного возраста 4 – 5 лет-95 %, в группе детей дошкольного возраста 5-6 лет - 96 %, в группе детей дошкольного возраста 6-7 лет-98%. В целом по Центру развития ребёнка – детскому саду № 70 результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 сложилась эффективная система внутреннего контроля в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Персональный состав педагогов Центра развития ребёнка – детского сада № 70 отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 работают 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Кадровый состав педагогов Центра развития ребёнка – детского сада № 70 остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет. Основной состав педагогических кадров работает свыше 20 лет.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика».

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в муниципальных мероприятиях.

На квалификационную категорию аттестовано 14 педагогов: 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек первую квалификационную категорию, 1 педагог не аттестован, так как является молодым специалистом.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с графиком аттестации, на основании личных заявлений процедуру аттестации прошли 4 педагога: 2 человека из них подтвердили высшую квалификационную категорию по должности воспитатель и музыкальный руководитель, 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию по должности воспитатель.

В дошкольном образовательном учреждении работают 10 педагогов со стажем педагогической работы 20 лет и более - 63%. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между

образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогических работников. Из них с высшим педагогическим образованием 8 человек (50%), со средним педагогическим образованием-8 чел. (50%).

В 2025 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации- 7 человек.

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 укомплектован кадрами на 100 %.

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива: в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 работают и опытные стажисты, преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную экспериментальную деятельность.

В 2025 году использовались различные модели и механизмы наставничества, направленные на профессиональный рост педагогов, адаптацию молодого специалиста к условиям работы. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества. Применялись следующие модели наставничества: традиционная модель («один на один») предполагает взаимодействие между опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение учебного года; партнёрское наставничество («равный-равному»). Механизмы наставничества включали: обучение на рабочем месте (возрастной группе); работа в методическом объединении, творческой группе, семинарах-практикумах; исследовательскую, экспериментальную деятельность; инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий; знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками; проведение открытых мероприятий по обмену опытом; деловые игры; обобщение педагогического опыта.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета приняли решение о проведении анализа результатов образовательной деятельности воспитателей для выявления достойных педагогов на новые категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Педагоги приняли участие в большом августовском педагогическом совете работников системы образования г. Рыбинска; XXIV муниципальной конференции «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем»; провели для педагогов детских садов города Рыбинска мастер – классы на темы: «Нейросенсорный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды», «Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы при формировании предпосылок финансовой грамотности у дошкольников» и пр.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В системе методической работы педагогический коллектив стремится создать условия для творческого преобразования воспитательно-образовательной системы, условия для инновационных процессов, направленных на улучшение педагогической деятельности коллектива, постоянно находится в поиске наиболее перспективных образовательных нововведений и продуктивных проектов.

Вывод: в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-

информационного обеспечения

Согласно Программе развития Центра развития ребёнка – детского сада № 70 одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 имеются:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература; периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- информационный материал для педагогического просвещения родителей, рекомендации, памятки, советы).

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, которую воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, учений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа психолого-педагогического консилиума, логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 укомплектован современным информационно-техническим оборудованием: компьютеры с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук -7 шт.; принтер -4 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор 3 шт.; экран -2 шт.; интерактивная доска.

Официальное предоставления информации о Центре развития ребёнка – детском саду № 70 для оперативное ознакомления участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц размещено на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательного комплекса «Классика», канал «МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика» в мессенджере Мах.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром развития ребёнка – детским садом № 70 и общественностью.

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет: управлять образовательной деятельностью, обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, использовать интерактивные дидактические

материалы, образовательные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

Центр развития ребёнка – детский сад № 70 построен в 1990 году, его территория занимает 10560 кв. м., общая площадь здания -2264,6 кв. м., имеется хозяйственный блок площадью 97,2 кв. м. Здание двухэтажное, кирпичное, благоустроенное.

На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники.

Прогулочные участки, спортивная площадка Центра развития ребёнка – детского сада № 70 оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 имеются следующие помещения: кабинет заместителя директора - руководителя, методический кабинет, 10 групповых комнат, 10 спален, музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет математики, историко-краеведческий музей «Моя малая Родина», медицинский кабинет с изоляторами, пищеблок.

Физкультурный и тренажерные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки, степ-платформы и др.), сухой бассейн. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

Плавательный бассейн имеет зал с кафельной ванной длиной 8 м, раздевальную комнату с душевой и туалетом, комнату тренера и медсестры, технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна. Бассейн имеет все необходимое для обучения плаванию детей: доски, игрушки, мячи, шапочки, обручи, фены ит.д. В бассейне организуются занятия с детьми, начиная с 2-х летнего возраста.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные центры в группах.

Кабинет учителя – логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно- развивающей и консультативной работы специалиста. Оснащен необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

Кабинет математики оснащен и пособиями, логико- математическими играми, нестандартными дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр., позволяющими решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Занятия проводятся с использованием интерактивной доски, ноутбуков, проектора и компьютерных развивающих игр, демонстрационного и

наглядного материала по теме каждого занятия.

Изостудия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно - прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

Музей «Моя малая Родина» имеет выставочный зал с экспонатами народно-прикладного искусства, картинной галереей, материалами по краеведению, комнатой «Русская изба».

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В Центре развития ребёнка – детском саду № 70 имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинского работника, процедурного кабинета и двух изоляторов. Медицинское обслуживание детей в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Для приготовления пищи в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов, кладовой для сыпучих продуктов, моечной для посуды. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Центр развития ребёнка – детский сад № 70 обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого Центр развития ребёнка – детский сад № 70 имеет перспективное 20-ти дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно на информационном стенде размещается меню.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территория Центра развития ребёнка – детского сада № 70, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в исправном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Вывод: в Центре развития ребёнка – детском саду № 70 рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Результаты планового мониторинга показали хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление. Для качественной организации и проведения занятий с детьми необходимо дооснащение возрастных групп учреждения оборудованием (ноутбуками, планшетами (компьютерами)).

Таким образом, оценивая результаты работы за 2025 год, в перспективе планируем повышать:

- качество дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и запросами каждого ребенка;
- уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- уровень оснащения образовательными пособиями, техническими средствами программного обеспечения (ноутбуками, планшетами), методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребёнка - детского сада № 97 за 2025 год

Самообследование муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика» структурного подразделения Центра развития ребёнка - детского сада № 97 проведено в соответствии с нормативными документами:

- пунктом 13, части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Центра развития ребёнка – детского сада № 97.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центром развития ребёнка – детским садом № 97, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Центр развития ребёнка - детский сад № 97
Заведующий структурным подразделением	Оловянишникова Наталья Валерьевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Энергетиков, дом 6 а
Телефон, факс	8(4855) 288-400
Адрес электронной почты	dou97.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1967 год

Самообследование деятельности Центра развития ребёнка - детский сад № 97 составлено в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Центр развития ребёнка - детский сад № 97 расположен в микрорайоне Волжский. Здание построено по типовому проекту в 1967 году. Общая площадь здания и помещений 2015 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулки. Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

В связи с реорганизацией постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 № 656 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению гимназии № 8 им. Л.А. Марасиновой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 имеет следующее наименование муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика». С 01.10.2025 года Центр развития ребёнка – детский сад № 97 является структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Классика».

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре развития ребёнка - детский сад № 97 реализуется в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.
- Парциальная программа «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области», Л.В. Кокуева, Ярославль 2011 г., 111 стр.
- Парциальная программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Москва 2018 год.

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

Образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно во всей его жизнедеятельности. Педагогическим коллективом разработан календарно-тематический план, как ориентир для реализации образовательной программы дошкольного образования, который позволяет воспитателям планировать последовательность изучения программного содержания с воспитанниками своей группы, для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность организации образовательной деятельности в целом.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Она присутствует во всей педагогической работе, а не только в одной из областей.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- Совместная деятельность с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей.

Одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей в организации образовательной деятельности становится метод проектов. Наши воспитатели с большой увлеченностью работают над различными интересными проектами.

Родители наших воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества: создание поделок игрушек из нетрадиционных материалов (войлок, соленое тесто), макеты по правилам дорожного движения, экологические и патриотические. Результатам являются победы в конкурсах и выставках различного уровня.

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача создания для детей дошкольного возраста системы воспитательно-образовательной работы параллельно с созданием предметно-пространственной развивающей среды. Динамичные изменения дошкольного образования в условиях реализации Стандарта открывают перед нами возможность принять активное участие и внести свой вклад в повышение социального статуса дошкольного образования.

Особое внимание уделяю работе по созданию комфортных условий для вновь поступивших детей. Чтобы малыши легче привыкали к условиям дошкольного учреждения, в группе детей раннего возраста проводятся мероприятия с родителями: беседы, составление подвижного графика, день открытых дверей.

Планирование образовательной нагрузки на детей разработано в соответствии с максимально допустимым объемом согласно СанПиН.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Центре развития ребёнка - детский сад № 97 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Центр развития ребёнка - детский сад № 97 посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в 5 группах общеразвивающей направленности. Среднесписочный состав воспитанников составляет – 100 детей.

Общая численность педагогических работников детского сада по состоянию на 31.12.2025 года составляет 11 человек:

- воспитатели- 9 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;

- музыкальный руководитель – 1 человек.

Кадровый состав педагогов стабилен на протяжении ряда лет.

Воспитательная работа

В Центре развития ребёнка - детский сад № 97 реализуется рабочая программа воспитания и календарно- тематический план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре развития ребёнка – детский сад № 97, что отразилось на результатах анкетирования. Во время проведения родители высказали и пожелания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	89%
Неполная с матерью	11	10%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекуном	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	50	39%
Два ребёнка	63	49%
Три ребёнка и более	15	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В Центре развития ребёнка - детский сад № 97 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Школа читает	кружок	3-7 лет	59	60
2	Развивающие игры	кружок	3-6 лет	38	25
3	Творческая мастерская	кружок	4-7 лет	28	22
4	Шахматы	кружок	5-7 лет	16	20
5	Театрализованная деятельность	кружок	4-7 лет		15

Основная задача дополнительного образования детей - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Центре развития ребёнка – детский сад № 97 реализуется достаточно стабильно.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Центра развития ребёнка - детский сад № 97 осуществляется в

соответствии с действующим законодательством и уставом Центра развития ребёнка – детский сад № 97.

Управление Центром развития ребёнком – детский сад № 97 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Центре развития ребёнка – детский сад № 97

Наименование органа	Функции
Заведующий структурным подразделением	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центра развития ребёнка - детский сад № 97
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра развития ребёнка - детского сада № 97, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2025 года система управления Центра развития ребёнка – детский сад № 97 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки качества освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в

рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в начале учебного года использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Освоения образовательной программы дошкольного образования	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
Кол-во воспитанников	56%	35%	9%
Готовность выпускников	70%	28%	2%

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. Низкий уровень овладения программой показывают дети, которые мало посещают детский сад по уважительным причинам, часто болеющие.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольной организации организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, федерального государственного стандарта дошкольной организации, образовательной программой дошкольного образования Центра развития ребёнка - детского сада № 97. В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система физкультурно-оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В течение года педагоги уделяли большое внимание формированию у детей необходимых культурных и санитарно-гигиенических навыков, умению адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования созданная в Центре развития ребёнка – детский сад № 97 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и воспитательный процессы в Центре развития ребёнка – детский сад № 97 организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию основной образовательной программы

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Центре развития ребёнка – детский сад № 97 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Центре развития ребёнка – детский сад № 97 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из главных задач считаю создание сплочённого коллектива единомышленников и обеспечение благоприятного психологического климата.

Основными задачами работы с педагогическими работниками:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержка педагогического потенциала (моральная и материальная);
- формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности;
- овладение современными методами и технологиями дошкольного воспитания;
- овладение молодых специалистов современными информационными технологиями;
- презентация педагогического опыта педагогическому сообществу города.

С целью определения стратегии кадровой политики в учреждении разработана и реализуется «Программа развития кадров на 2025-2027 г.г.».

Разработчики программы: заведующий структурного подразделения Центра развития ребёнка – детский сад № 97 Оловянишникова Н.В., старший воспитатель Богданович О.В. и педагоги Центра развития ребёнка - детского сада № 97.

Цель программы: обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Задачи программы:

- ✓ обучение и развитие кадров;
- ✓ мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- ✓ стимулирование труда (как материально, так и морально);
- ✓ анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- ✓ принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды;
- ✓ формирование кадрового резерва.

Центр развития ребёнка - детский сад № 97 полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен и состоит из 11 педагогов. Административно – хозяйственной деятельностью занимается заведующий структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 97 Оловянишникова Наталья Валерьевна.

Сведения о педагогических кадрах

Учебный год	Всего педагогов	Менее 25 лет	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Боле е 60
2024-2025	12	0	1	0	2	3	4	2	0	0

2025-2026	11	0	0	1	2	3	2	3	0	0
-----------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

По возрасту
По педагогическому стажу

Учебный год	Всего педагогов	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
2024-2025	12	0	1	1	4	2	4
2025-2026	11	0	0	1	4	2	4

По образованию

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее-профессиональное педагогическое
2024-2025	12	5	7
2025-2026	11	6	5

По квалификации

	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2024-2025	12	3	8	1
2025-2026	11	3	7	1

Анализируя характеристику педагогических кадров, делаю вывод о том, что каждый педагогический работник имеет квалификацию достаточную для осуществления работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и выполнения обязательств Центра развития ребёнка - детского сада № 97 перед государством, ребёнком, семьёй и обществом в целом. Для того чтобы успешно проходила процедура повышения квалификации, я даю рекомендации по профессиональному развитию это и вести работу по самообразованию, осваивать новые государственные стандарты, проходить курсы, принимать активное участие в мероприятиях. В результате организации – штатных мероприятий педагоги с высшей категорией, стажисты по возрасту были сокращены, работаю с педагогами у которых нет квалификационной категории, чтоб занимались саморазвитием, набирались опыта у коллег.

Как руководитель Центра развития ребёнка - детского сада № 97 участвую в организации системы повышения квалификации педагогических работников, так как одним из требований организации образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является осуществление повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В своей работе используют разные формы взаимодействий с детьми:

- совместная деятельность с детьми (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.);
- непосредственная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживают его достоинство. Выражено это в реализации идей «педагогика сотрудничества».

Обучение детей проводили на основе ведущих для дошкольников видов деятельности: игровой, предметно-практической, театрализованной.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей на успех, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

Методическая работа в дошкольном учреждении - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом работы между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, содействовала становлению индивидуального стиля педагогической деятельности, повышению уровня творческого развития педагогов.

Педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, так как они направлены на:

- содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что каждый педагогический работник имеет квалификацию достаточную для осуществления работы по ФГОС ДО и ФОП ДО и выполнения обязательств детского сада перед государством, ребёнком, семьёй и обществом в целом. Для того чтобы успешно проходила процедура повышения квалификации, педагогам даются рекомендации по профессиональному развитию это и вести работу по самообразованию, осваивать новые государственные стандарты, проходить курсы, принимать активное участие в мероприятиях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Центре развития ребёнка – детский сад № 97 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В дошкольной организации созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

VII. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Центр развития ребёнка - детский сад № 97, нежилое двухэтажное здание в кирпичном исполнении.

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений

- групповые помещения — 5
- спальни — 5
- физкультурный и тренажерный зал - 1
- музыкальный зал — 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет – 1
- пищеблок -1
- кабинет музыкального руководителя — 1
- кабинет логопеда — 1
- изостудия — 1
- кабинет развивающих игр — 1
- театральная студия — 1
- комната русского быта «Изба» — 1
- кабинет творчества — 1

Наличие современной информационно-технической техники

- компьютеры
- ноутбуки с выходом в интернет
- проекторы
- аудиоманометры

Сведения о медико-социальном обеспечении

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.

Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;

- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Центре развития ребёнка – детский сад № 97 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)

Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды Центра развития ребёнка - детский сад № 97.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

— Проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт групповых и других помещений, замена линолеума в группах, музыкальном и спортивном залах.

— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики, малые игровые формы.

Использование материально-технической базы

Центр развития ребёнка - детский сад № 97 размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,8 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 80 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы. Вход в здание оборудован видеодомофоном. Территория детского сада оснащена семью видеокамерами. Одна внутри сада.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких

шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Соблюдение в дошкольной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В каждой возрастной группе для безопасности установлен домофон.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Центр развития ребёнка - детский сад №97 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Нормами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).

В Центре развития ребёнка – детский сад № 97 для антитеррористической безопасности, выстроен алгоритм действий. Производиться обход территории с записью в журнал.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, радиоканальная связь. Кроме того, имеется охранная сигнализация, тревожная кнопка. По периметру здания установлены семь видеокамер. Одна внутри здания Центра развития ребёнка – детский сад № 97.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.

Вывод: В Центре развития ребёнка - детский сад № 97 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях, управление качеством образования является характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Центре развития ребёнка – детский сад №97 является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Для организации работы ВСОКО разработан пакет локальных актов, регламентирующих внутренней системы оценки качества образования. Создан Приказ об организации ВСОКО, Положение, план-график по направлениям организации ВСОКО в Центре развития ребёнка - детский сад № 97. Для каждого направления оценки качества образования определены критерии и показатели.

В рамках ВСОКО проводится системный мониторинг трех компонентов: качества процесса, условий и результатов деятельности Центра развития ребёнка - детского сада № 97.

Средний балл внутренней оценки качества образования в детском саду		
Максимальный балл	2023-2024	2024-2025
3 балла	2,81	2,89

Это практически полное соответствие требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность Центра развития ребёнка- детского сада №97

Результаты анализа условий, содержания и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о том, что дошкольное учреждение является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Перспективы работы:

Совершенствование материально-технических условий в Центре развития ребёнка - детском саду № 97.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников с учётом изменяющихся требований.

Обновление учебно-методической литературы.

Совершенствование взаимодействия с родителями: включение в деятельность образовательной организации и педагогическое просвещение.

Вывод: в Центре развития ребёнка – детский сад № 97 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Центра развития ребёнка – детский сад № 97 в целом.

Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек /100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человека/ 0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 91%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 27 %
1.8.2	Первая	7 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/100 человек(1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка - детского сада № 109 за 2025 год**

Наименование образовательной организации	детский сад № 109
Руководитель	Новикова Елена Сергеевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, дом 52
Телефон/факс	8(4855)28-80-85
Адрес электронной почты	dou109.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	04.11.1983 г.
Лицензия	Лицензия, серия 76Л02 № 000854, регистрационный № 92/16, выданная бессрочно 16.02.2016 года,

В целях самообследования и в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 с изменениями от 14.12.2017 №1218 и от 10 декабря 2013 года № 1324 в детском саду № 109 проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее.

Детский сад № 109 (далее – детский сад) расположен в микрорайоне Волжский. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания и помещений занимает 2255 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (всего 11 участков), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, прогулочные веранды. Территория ДОО благоустроена, разбиты цветники, посажены хвойники, созданы две альпийские горки.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Предмет деятельности Учреждения – реализация образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия, серия 76Л02 № 000854, регистрационный № 92/16, выданная бессрочно 16.02.2016 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования - общее образование; уровень образования - дошкольное образование.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 №656 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений». Реорганизовать муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109. Установить наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Классика»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО). ОП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ОП ДО разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. ОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии: со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст); организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Образовательная программа детского сада №109 составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г. ФГОС ДО.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев лет до 7 лет. Мощность детского сада рассчитана на 197 мест. В 2025 году фактическая численность контингента воспитанников – 121 ребёнок:

- в группах общеразвивающей направленности – 95 детей;
- в группах компенсирующей направленности – 26 детей.

Заболеваемость воспитанников в ДООУ на протяжении всего учебного года оставалась достаточно стабильной. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника составил 9,8 дней.

Общая численность педагогических работников ДООУ по состоянию на 31.12.2025 года составила 20 человек. Это:

- воспитатели - 15;
- старшие воспитатели - 1;
- учитель – логопед - 2;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Кадровый состав педагогов ДООУ остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.03.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями и спортивные мероприятия в бассейне совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	87 %
Неполная с матерью	16	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено	0	0%

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	33,2 %
Два ребенка	57	47%
Три ребенка и более	24	19,8%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, а также на протяжении всего дошкольного детства в образовательном учреждении.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р и плана мероприятий Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Музыкальная гостиная «Нас песня к Победе вела»;
- Акция «Доброе дело от доброго сердца» (открытки для участников СВО на 23 февраля)
- Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Выставка рисунков «Великая Победа – 9 Мая 1945 года!»
- Беседа «День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».
- Беседа с детьми, просмотр детских фильмов о детях войны.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «У войны не женское лицо». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление Книги памяти «Я помню и горжусь!» содержит информацию об участниках Вов педагогов, воспитанников и их семей;
- Спортивное мероприятие «Папа и я настоящие друзья» посвященное 23 февраля

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по социально-гуманитарному направлению. Источник финансирования: средства родителей. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2023	2024	2025
1.1	Игровая математика	Кружок	3-7 лет	79	76	71
1.2	Читаем сами	Кружок	5-7 лет	35	36	38
1.3.	Шахматы	кружок	5-7	-	36	36

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно стабильно. Детский сад планирует в 2026 году рассмотреть вопрос реализации еще новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей (законных представителей) воспитанников.

II. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению заведующего Учреждением отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности,

	<p>годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;</p> <p>8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательной организации;</p> <p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг, в том числе платных;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021-2022 учебном году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 15% (в 2022 году), на 50% (в 2023 году), на 65% (в 2024 году), на 80% (в 2025 году) за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	55	46	60	49	6	5

В ноябре 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (образовательной деятельности)

В основе образовательной деятельности в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в том числе сезонных, администрация детского сада и в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с инфекционным больным.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив насчитывает 20 специалистов. В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно - содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 17 педагогических работников, из них 10 человек имеют первую квалификационную категорию, 7 человек – высшую квалификационную категорию. В 2025 году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов в детском саду процедуру аттестации прошли 4 педагога. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии департамента образования Ярославской области.

В ДОУ работают как педагоги с большим стажем работы (6 педагогов со стажем педагогической работы свыше 30 лет – 30 %), так и молодые специалисты (1 педагог с педагогическим стажем до 5 лет – 5 %).

Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города и области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим профессиональным образованием в ДОУ – 6 человек (30%), из них с высшим образованием педагогической направленности – 30%. Педагогов со средним профессиональным образованием - 14 человек (70%), из них со средним профессиональным педагогической направленности - 70%.

В 2025 году педагоги детского сада продолжили работу в рамках Федеральной инновационной площадки по теме: «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

За последние пять лет среди педагогов и административно-хозяйственных работников 21 человек прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Это свидетельствует о том, что коллектив в основном состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной

деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели методические пособия, картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; групповые комнаты - 11; спальни - 11; кабинет учителя-логопеда - 2; комната развивающих игр; комната для изучения правил дорожного движения; музыкальный зал; физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет с изолятором; пищеблок.

Кабинеты специалистов представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Малый физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), имеется «сухой бассейн», маски для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены: программное - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и изолятора (на 2 человека). Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром (по договору с поликлиникой ГБ № 2). Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно обследуют детей.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и др. процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно

пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2025 года проводилось анкетирование 103 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показатели за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 21,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/21,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/10%
1.8.2	Первая	2 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	386 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка - детский сад № 16 за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Центр развития ребёнка детский сад № 16 (детский сад № 16)
Руководитель	Василенкова Елена Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.7
Телефон, факс	8(4855) 27-00-07
Адрес электронной почты	dou16.rybinsk@yarregion.ru
Сайт	dou-16.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	11.01.2022
Лицензия	№ ЛО35-01245-76/00589874 от 27.07.2022г.

Центр развития ребёнка - детский сад №16 (далее – детский сад) является унитарной некоммерческой организацией, созданной Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Детский сад № 16 расположен в микрорайоне Волжский г. Рыбинска. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1978 году. Детский сад функционирует как дошкольное образовательное учреждение с группами общеразвивающей направленности. Проектная наполняемость - 150 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 553,35 кв.м (на одного воспитанника 6,08 кв.м), для дополнительных видов деятельности воспитанников 141,4 кв.м (на одного воспитанника 1,55 кв.м)

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты. Для занятий музыкой и физкультурой имеются музыкальный и физкультурный зал.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, оказание услуг присмотра и ухода. *Предметом деятельности детского сада* является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *Режим функционирования детского сада*: рабочая неделя с понедельника по пятницу, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах- 12- часов, режим работы – с 7.00 до 19.00.

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах муниципального задания.

В настоящее время в детском саду функционируют 3 группы: одна группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; две группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Администрация городского округа

город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области в соответствии с компетенциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- Заведующий
- Старшая медицинская сестра

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание (собрание трудового коллектива) работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в детском саду и их функции:

Заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Совет родителей: способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности детского сада: укреплению материально-технической базы, реализации воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды; принимает участие в планировании и реализации работы детского сада по охране прав детства и интересов детей и родителей; содействует организации в детском саду клубов, родительских собраний и др. мероприятий; оказывает посильную помощь в развитии, благоустройстве помещений, территории, подготовке к новому учебному году с привлечением родительской общественности ДОУ; совместно с руководством решает вопросы о

поощрении наиболее активных представителей родительской общественности ДОУ.

Педагогический совет: определяет направления образовательной деятельности ДОУ; выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДО; рассматривает проект годового плана работы; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;

рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в детском саду внедрена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

С 01.09.2023г. образовательная деятельность в детском саду ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 30.08.2023г., которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На 31.12.2025 г. в детском саду 3 группы с общим составом – 70 детей.

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
ГРВ 2	общеразвивающая	1,5-3г.	19
ГДВ 5	общеразвивающая	3-6 лет	26
ГДВ 3	общеразвивающая	6-7 лет	25

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели. Детей, посещающих детский сад в режиме кратковременного посещения, нет. В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики дважды в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ детских творческих работ;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей ДОУ с высоким и средним уровнями развития (91%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые является частью образовательной программы детского сада. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году были запланированы и проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества во исполнение Указа Президента от 16.01.2025г № 28. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых особое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. В мае в рамках Недели открытых дверей были проведены тематические встречи посвященные памяти о Великой Отечественной войне и подвиге русского народа. В результате такой работы повысился уровень осведомленности детей о патриотизме. Это не только слово, но и действия, которые мы можем предпринять для поддержки наших героев! Укрепляя любовь к Родине, мы создаем будущее и выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

В соответствии со Стратегией безопасного поведения детей и одной из задач годового плана в детском саду реализован цикл мероприятий, направленных на получение знаний и умений воспитанников в данной области. Этому вопросу уделено особое внимание на общем родительском собрании по итогам учебного года.

С целью дальнейшей благоприятной социализации дошкольников в школе в подготовительной группе в течение года проводится цикл занятий «Я – будущий первоклассник», организовано сотрудничество с такими социальными партнерами как МШ №2, библиотека-филиал №7 им. Н.А. Некрасова, Ярославским планетарием, кукольным театром и др. С педагогами проводятся семинары «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Физическое и психическое насилие над ребенком», ряд консультаций с родителями воспитанников по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также информационной безопасности. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, имеют возможность внести предложения и пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду реализовались следующие программы дополнительного образования дошкольников:

- социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» для детей 3-5, 5-6, 6-7 лет. Программой охвачены 27 детей.
- социально-гуманитарной направленности «Читайка» для детей 5-7 лет. Программой охвачены 30 детей.
- художественно-эстетической направленности «Музыкальная капель». Программой охвачены 26 детей.
- социально-гуманитарной направленности «Раз словечко, два словечко» для детей 3-5 лет. Программой охвачены 17 детей.

Детям семей участников СВО все дополнительные услуги оказываются на безвозмездной основе. Всем воспитанникам в возрасте от 5 лет оформлены сертификаты ПФДО.

Кроме того, в детском саду велась работа по обучению детей 5-7 лет шахматам, занятия ведет тренер СШ № 5 в рамках договора о социальном партнерстве, а с 01.10.2025г на платной основе «Весёлая ладья» для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Так же в рамках договоров о сотрудничестве на базе детского сада проходят дополнительные занятия по программе МУ ДПО «Центр молодые таланты» «Чудеса конструирования».

В апреле-мае 2025г. в рамках недели открытых дверей по всем дополнительным услугам были проведены открытые занятия. Кроме того, после открытых показов деятельности с детьми родители имели возможность получить индивидуальную консультацию по итогам развития своих детей в рамках освоения дополнительных образовательных программ.

Анализ посещаемости занятий, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение количества спроса на дополнительную услугу «Читайка» в сравнении с 2024 годом.

Карта активности центра развития ребёнка - детского сада №16 за 2025 год

№	Мероприятие	Дата/ приказ	Уровень (район, город, регион), организаторы	Участники, кураторы, результативно сть
1	Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвящённый Детям войны	Октябрь 2025г.	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	1 участник, 3 место
2	Конкурс «Ой масляна – красота»	Февраль 2025	ДК Волжский	1 работа
3	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...»	Февраль 2025	МБУ ДО Центр «молодые таланты»	1 участник, 1 победитель
4	XIV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совёнок» - 2025	Февраль 2025	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, ГПОАУ Ярославской области РППК	4 участников, 4 победителей
5	ЯрПапа шагает по стране - 2025	Апрель 2025	АНО Содружество семей и РОВОД отцы России Ярославской области»	2 участника, сертификат участника

6	Муниципальные интеллектуальные олимпиады дошкольников «УМКА», «Чудесная палитра», «Танграм»	Ноябрь 2025	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, МУ ДПО «ИОЦ»	3 участника,
7	Муниципальный конкурс по лего-конструированию	Ноябрь 2025	МБУ ДО Центр «молодые таланты»	3 участника, 1 – 3 место
8	Фейерверк талантов – 2025	Март 2025	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	Диплом лауреата
9	Новогодний творческий конкурс елочных игрушек «Нарядим ёлку вместе!»	Декабрь 2025	Депутат Муниципального Совета городского округа город Рыбинск Кельберг П.С.	9 участников, 5 победителей

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего в учреждении работает 21 человек. По состоянию на 31.09.2025 г. детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 педагогических работников, из которых 73% (5чел.) имеют высшее педагогическое образование, 27 % (3 чел.) имеют среднее специальное педагогическое образование.

Уровень квалификации:

категория	СЗД	первая	высшая
	0	8	0
	0%	100 %	0 %

Стажевые показатели на 31.12.2024г.:

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10–15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	0	0	2	2	4
	0%	0%	25%	25 %	50 %

Итоги аттестации:

В 2025г. подано 2 заявления на подтверждение 1 кв. категории. Педагог успешно аттестован.

Одна из форм повышения самообразования педагогов – обучение на курсах. 2ое педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОП ДО, все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Совершенствуется и повышается теоретический и практический уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО. Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, в том числе в дистанционном формате. Все педагоги успешно ведут странички на сайте ДОУ.

Распространение опыта работы педагогов детского сада в 2025г.

1.Февраль 2025г. МО музыкальных руководителей, выступление музыкального руководителя Журавлевой И.Б. «Пение как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»;

2. 13.03.2025 ПДС раннего возраста, выступление воспитателя Алексеевой А.Д. «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста посредством дидактических игр»;

3. 17.05.2025 ПДС раннего возраста, выступление «У истоков патриотического воспитания. Работа с родителями детей раннего возраста», воспитатель Семичева Ю.В.;

4. 30.04.2025 Стендовый доклад на Ярмарке инноваций «Инновационный проект «Экономический ИНТЕНСИВ», старший воспитатель Волкова Е.Б.;

5. 26.12.2024 методический десант в ДОУ № 92 «Методика обучения дошкольников чтению СЛОВОЛОДОЧКИ», воспитатель Сахарова Ж.В.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные компоненты образовательной среды, влияющие на качество образовательной деятельности в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне. В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательной деятельности учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, МФУ, цветной лазерный принтер, брошюратор, ламинатор, проектор, экран, фото и видеоаппаратура). Разработан годовой план, учебный план, расписание занятий и режим дня для каждой группы, форма перспективного планирования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Представлен богатый и разнообразный наглядно-демонстрационный материал по всем образовательным областям, а также материал для педагогического просвещения родителей.

В течение года библиотека кабинета была пополнена методическими пособиями по речевому развитию дошкольников, в том числе в электронном виде,

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;

- детская художественная литература;
- методические папки для воспитателей по возрастным группам;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Таким образом, детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютер - 6, ноутбук - 4 (с выходом в Интернет); принтер – 5 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска-1шт., музыкальный центр - 2шт.; магнитофон – 7шт.; мультимедийный проектор – 3 шт.; экран - 2 шт.; телевизор – 6 шт.; микшерный пульт и колонки для проведения мероприятий на улице.

Информационные ресурсы: наличие Интернета, электронной почты, сайта учреждения.

Информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет:

- управлять образовательной деятельностью;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы:

- 7 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами (3 группы не функционируют в связи с уменьшением контингента);
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами;
- прачечная с кастанской;
- медицинский кабинет;
- изолятор (на 1 место);
- прививочный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда;
- помещения для дополнительных образовательных услуг.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Развивающая среда дошкольного учреждения отвечает основным требованиям современного дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка.

В течение 2025 года проделана работа по оснащению групп дидактическими играми, пособиями по развитию конструктивных навыков детей. В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО. На каждой возрастной группе ежегодно составляется актуальный план развития РППС группы.

Затраты в 2025г.:

- Игрушки, канцелярия и пособия на сумму 97 850 руб.;
- Посуда на сумму 39 400 руб;
- Моющие и хозяйственный товары на сумму 240 388 руб;
- Проектор на сумму 76 900 руб;
- Наружное речевое оповещение ГО ЧС на сумму 66 401 руб;
- Оборудование рабочего места охранника ЧОО на сумму руб;
- Детские костюмы на сумму 33 500 руб;
- Ремонтные работы 43 200 руб;
- Медтовары на сумму 5400 руб;

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработана система внутреннего мониторинга качества образования – программа ВСОКО. Эта система внутреннего контроля позволяет осуществлять комплексный анализ качества работы дошкольного учреждения в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим критериям:

1. оценка качества условий
2. оценка качества содержания и организации образовательной деятельности
3. оценка качества ООП
4. оценка вариативных показателей

Итоговый анализ полученных данных осуществляет экспертная группа. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал положительную динамику по всем направлениям работы. Детям с речевыми нарушениями оказывается помощь в рамках работы логопункта.

Качество услуг в детском саду оценивается родителями с помощью анкетирования. Опрос «Удовлетворенность качеством услуг в детском саду» показал, что большинство из родителей (законных представителей) дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом. В анкетировании приняли участие 77 родителей из 91 (85% от общего числа законных представителей). Родители имеют возможность поставить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по 9 критериям.

Критерии оценивания:

- Условия пребывания ребенка в ДОУ
- Отношение воспитателей к воспитанникам
- Отношение младших воспитателей к воспитанникам
- Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ
- Питание ребенка
- Присмотр, уход, воспитание ребенка в ДОУ
- Образование и развитие ребенка, подготовка к школе
- Возможность обсуждения с педагогами различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ
- Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка

Общий показатель удовлетворенности по всем 9 критериям: «отлично» -84%, «хорошо» - 15,75%, 0,25% «удовлетворительно (по 1 критерию «обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ»)».

Впервые осуществлены мероприятия по родительскому контролю за питанием воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	71
		71
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	52
Численность / удельный вес численности воспитанников от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
В режиме полного дня (8–12-часов)		71 (100%)
В режиме продленного дня (12–14-часов)		0
В режиме круглосуточного пребывания		0
Численность /удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков в физическом и (или), психическом развитии		0
по освоению образовательной программы дошкольного образования		71(100%)
по присмотру и уходу		71(100%)
Средний показатель пропущенных при посещении ДОО дней по болезни на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников, в том числе:	человек	8
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		5
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		5
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3
Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8/71%

высшая		0/0%
первая		8/71%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
свыше 30 лет		0 (0 %)
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		0 (0%)
Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек/человек	8/71
Наличие в ОО следующих педагогических работников	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	нет	
2. Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	553,35 кв. м. / 6, 08 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141.4 кв. м. / 1,5 кв.м

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности на прогулке		да

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и иными работниками. В современных реалиях в микрорайоне Волжский продолжает нарастать тенденция к уменьшению контингента детей, связанная со снижением рождаемости. В связи с этим в сентябре 2025 г. количество воспитанников уменьшилось (выпуск 20 детей, набор 6 детей). Поэтому основными задачами для достижения цели поддержания и увеличения численности контингента являются:

- повышение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг микрорайона за счёт повышения статуса учреждения, поддержания высокого качества образования и эффективной реализации вариативных дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам детей и родителей (законных представителей). Так в 2025г. продолжена работа по программе «Раз словечко, два словечко»;
- мотивация педагогического коллектива на применение активных методов обучения в дошкольном образовании, в т. ч. через создание современных условий для образовательной деятельности и вовлечение педагогов в социально значимые проекты;
- поддержание стабильного кадрового состава и повышение квалификации педработников;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию, обучению, а также поддержке индивидуальных траекторий развития детей.